

Auces vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Auces vidusskola atrodas Dobeles novada Dienvidrietumu daļā 42 km attālumā no Dobeles, 58 km - no Jelgavas un 60 km attālumā no Saldus. Attālums līdz Lietuvas robežai ir 7 km. Izvietojums, pierobežas statuss un attālums līdz citām pilsētām nosaka skolas īpatnības - Auces vidusskolā mācās skolēni no plaša reģiona, kuri dzīvo pat 40 km attālumā no skolas. Auces vidusskola ir viena no 4 vidējās izglītības iestādēm novadā. Skolā tiek realizētas 4 izglītības programmas, piedāvāts plašs interešu izglītības programmu klāsts. Skolēnus uz skolu ved pašvaldības transports sešos maršrutos, skolā ir iespējas dzīvot skolas internātā. Skolā ir plašs atbalsta personāls, skolēni uzrāda labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.

Misija

Būt atbildīgiem audzēkņu, vecāku, sabiedrības un valsts priekšā par skolas vīzijas un mērķu iespējami pilnīgu realizāciju.

Vīzija

Skolas absolventi ir pilnvērtīgi sagatavoti aktīvai dzīvesdarbībai, gatavi dzīvot pilnvērtīgu, patstāvīgu un laimīgu dzīvi reālos apstākļos, kopt labestīgas izglītotu cilvēku savstarpējās attiecības.

Vērtības

Drošība- dzīvot atbalstošā vidē, kur ikviens (skolēni, skolotāji, vecāki un darbinieki) jūtas droši. Atbildība- gribēt un spēt paredzēt savas izvēles un rīcības sekas. Mērķtiecība- patstāvīgi izvirzot un radoši mācoties sasniegt savus mērķus. Pašapziņa- būt pārliecinātam par savām spējām, lai attīstītos un augtu.

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	338	328	35
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	74	71	18
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	31	34	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jura Mātera iela 11 un 13, Auce, Dobeles novads	6	6	0

1.2. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sports	4.-5.klase	24	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports	2.-3.klase	12	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Volejbols meitenēm	7.-12.klase	18	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Volejbols zēniem	7.-12.klase	12	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports	2.klase	21	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports zēniem	6.-7.klase	15	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports zēniem	8.-9. klase	17	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports zēniem	10.-12. klase	12	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Jauktais koris "Tikai tā"	8.-12. klase	19	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1. klase	17	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš "Drāma"	1.-2. klase	10	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Deju grupa "Kāpnes"	5.-10. klase	16	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1. klase	34	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	2.-4. klase	25	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	4. klase	10	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	3.-8. klase	11	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Keramika	1.-3. klase	21	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Dizaina pulciņš	1.-5.D klase	10	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas
Vides izglītība	Mazpulki	4-11. klase	11	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Cita	Skolēnu pašpārvalde "Es piedalos"	8.-12. klase	15	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 11, Auce	Bezmaksas
Cita	Šahs	1.-12. klase	15	Auces vidusskola	-	Jura Mātera iela 13, Auce	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolas darba pilnveidošana pārejā uz jauno vērtēšanas sistēmu, akcentējot uz skolēnu personīgo atbildību orientētas vērtības	Visiem skolēniem un vecākiem ir tikusi nodrošināta iespēja iepazīties ar jauno vērtēšanas sistēmu. Mācību noslēguma mācību rezultāti liecina, ka visi veiksmīgi izpratuši vērtēšanas sistēmu.	Sasniegts	-
Veicināt pozitīvas skolas vides veidošanu, attīstot toleranci, empātiju, novēršot vienaudžu pāridarījumus, kā arī nostiprinot piederības apziņu savai skolai	Pēc projekta KiVa ietvaros veiktās aptaujas datiem redzams, ka uzlabojusies drošība skolā, samazinājušies fizisku un emocionālu pāridarījumu skaits par 4,8% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Vienotas pieejas realizēšana konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai, pilnveidojot atbalsta sistēmu pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem	Vismaz 50% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos, supervīzijās, semināros. Vismaz 70% skolēnu aktīvi līdzdarbojušies projektā KiVa un drošas, atbalstošas skolas vides veidošanā. Skolēniem uzlabojusās mācīšanās procesa plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas prasmes, par ko liecina augstāki mācību sasniegumi gadā un valsts pārbaudes darbos. Vismaz 20 % skolēnu uzlabojusās mācīšanās procesa plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas prasmes, panākot izaugsmi skolēnu gada sasniegumos, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē veiksmīgi iekļauti skolēni ar īpašām vajadzībām - redzes traucējumi, autiska spektra traucējumi, disleksija, disgrāfija. Skolēniem ar garīga rakstura traucējumiem nodrošināta iespēja izglītību iegūt atsevišķās klasēs.	Rast papildus resursus mērķtiecīgākam atbalstam skolēniem, kuriem ir risks neiegūt pamatzglītību. Organizēt nodarbības skolotājiem, lai pilnveidotu prasmes veidot pozitīvu un atbalstošu komunikāciju.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir nodrošināts plašs atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, skolas medicīnas māsa, logopēds, sociālais pedagogs, skolotāju palīgi. Atbalsta personāls iesaistās un nodrošina iekļaujošu vidi visiem skolēniem, palīdz pārvarēt grūtības. Atsevišķos gadījumos tiek veidotas speciālistu sadarbības grupas skolēnu īpašu vajadzību atbalstam. Visi skolēni kopā vienlīdzīgi iesaistās skolas organizētajos pasākumos.	Meklēt iespēju piesaistīt izglītības psihologu uz lielāku darba slodzi.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošanā iesaistās skolotāji ar mērķi, lai izzināt kolēģu pielietotās mācīšanas metodes, pārņemtu pieredzi savā mācību darbā, uzskaitītu lasītprasmes veidus un vērotu lasītprasmes veicināšanu. Pēc vērotās stundas notiek stundas analīze un savstarpēja metodiska saruna.	Turpināt izzināt kolēģu labās prakses metodiku un pārņemtu savā mācību darbā, vērot stundā sasniegtā rezultāta (SR) izvirzīšanas paņēmienus un tā sasniegšanu, kā notiek formatīvā vērtēšana un mācību procesa atbildības sadale, turpina uzskaitītu teksta analīzes veidu.
Dokumentu analīze	Metodiskās darba grupās izstrādāti 1.-3.klašu lasītprasmes diagnostikas kritēriji un 4.-6.klasēs snieguma līmeņu apraksti. Pedagoģiskajā sēdē analizēti lasītprasmes veidi.	Turpināt lasītprasmes attīstīšanu, izmantojot 1.-3.klasēs izstrādātos lasītprasmes kritērijus, 4.-6.klasēs snieguma līmeņu aprakstus. Vadoties pēc rezultātiem, izvirzīt turpmākos uzdevumus lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izstrādāta un aprobēta speciāla anketa 9.klašu skolēniem, lai noskaidrotu viņu viedokli par vērtēšanas	5.-9.klašu posmā vizuālā mākslā izstrādāt vienkāršāk uztveramus summatīvo darbu vērtēšanas kritērijus.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	efektivitāti un objektivitāti skolā. Aptaujā piedalījušies 100% vispārējās pamatizglītības 9.klašu skolēni.	
Cita	Izstrādāts snieguma līmeņa apraksts skolēnam, kuram ir nepieciešams atbalsts ceļā uz konkrētu sasniedzamo rezultātu. Izstrādāti Auces vidusskolas vērtēšanas noteikumi atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.	Izstrādāto snieguma līmeņa aprakstu izmantot visiem skolēniem, kuriem nepieciešams attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot skolas atbalsta komandu un vecākus.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Izstrādāts snieguma līmeņa apraksts skolēnam, kuram ir nepieciešams atbalsts ceļā uz konkrētu sasniedzamo rezultātu. Izstrādāti Auces vidusskolas vērtēšanas noteikumi atbilstoši normatīvajiem dokumentiem.	Aktīvāk izstrādāto snieguma līmeņa aprakstu izmantot skolēniem, kuriem nepieciešams attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot skolas atbalsta komandu un vecākus.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	55 skolēniem veikta testēšana un saskaņā ar speciālista norādēm stundās pielietoti mācību atbalsta pasākumi. Skolēni skolotāju vadībā izstrādājuši un izmantojuši atgādnēs, stundās pielāgots mācību temps, strādā pedagoga palīgs.	Paplašināt individuāla atbalsta sniegšanas metodes skolēniem, paaugstināt mācību sasniegumu rādītājus gadā un valsts pārbaudes darbos.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izzināt mācību stundās pielietotās mācīšanas metodes, uzskaitīt lasītprasmes veidus un vērot lasītprasmes veicināšanu.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Savstarpēji pedagogi vērojuši un analizējuši 11 dažādas mācību stundas, administrācija – 9 stundas. 7 vērotajās stundās pārsvarā redzama pedagoga atbildība par stundas mācību procesu, tā īstenošanu un sasniegto. 15 vērotajās stundās izmantoti sekojoši lasītprasmes veidi: izlasīto vārdu un/ vai teikumu pareizība, lasīšanas raitums, apzinātība, izlasītā atstāstīšana, izlasītā rezumēšana, domu kartes/ plāna veidošana.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītojamiem, uzsākot mācību stundu, ir zināms un skaidri definēts stundā sasniedzamais rezultāts. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Izveidots mācību stundu vērošanas plāns, kuru katru gadu koriģē atbilstoši izvirzītajiem metodiskajiem uzdevumiem.	Pedagogiem pilnveidot mācību stundā sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas un sasniegšanas veidus un formatīvās vērtēšanas paņēmienus, vairāk lietot snieguma līmeņa aprakstus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Visām vērotajām stundām ir izveidots mācību plāns ar stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļu. Plānu iesniedz vērotājam. Stundu vērošana notiek ar un bez iepriekšējas pieteikšanās.	Pedagogiem attīstīt metodes, kurās atbildību par mācību procesu īstenošanu un sasniegto, pārsvarā uzņemas skolēns.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Vērotajās stundās pedagogi realizē diferencēšanu un individualizāciju (atgādnēs, dažādas grūtību pakāpes uzdevumi, palīdzība skolēns-skolēnam).	Pedagogiem pamatskolas posmā attīstīt personalizācijas metodes. Turpināt pilnveidot mācību stundas diferenciāciju, pielāgojot stundas struktūru atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, kā arī piedāvājot izglītojamajiem atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus (Blūma, Solo u.c. taksonomija).
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms	Nav attiecināms
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolotājiem ir vienota izpratne par skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kārtību.	Paaugstināt sadarbību priekšmeta pedagogu ar vecākiem, lai skolēnos efektīvāk attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Mācību stundās ir redzams atbalsts skolēniem (atgādnēs, pielāgots mācību temps, strādā pedagoga palīgs)	Turpināt veicināt sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, nodrošināt atbalsta personāla (pedagoga palīga, logopēda, sociālā pedagoga, psihologa) atbalstu darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību motivācija un mācību sasniegumi.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un sistēma rīcībai noteikumu neievērošanas gadījumā. Izstrādāti noteikumi 1.-6. klašu skolēniem par mobilo telefonu lietošanas kārtību, ar tiem iepazīstināti skolēni. Skolā divas reizes mācību gadā notika akcija "policijas suns".	Paplašināt sadarbību ar policiju, organizējot preventīvas nodarbības klašu grupām, turpināt policijas reidus ar suni.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolas teritorijā un telpās darbojas videonovērošana. 100% visi skolēni ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem. 85% aptaujāto vecāku atzīst, ka bērni skolā jūtas droši.	Paplašināt videonovērošanas kameru uzstādīšanu telpās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Visi 1.-10. klašu skolēni apguva KiVa programmu par savu emociju atpazīšanu un bulinga mazināšanu. 85% aptaujāto vecāku atzīst, ka bērni skolā jūtas emocionāli droši.	Turpināt projekta KiVa nodarbības skolēniem un skolotājiem, pilnveidojot emocionālo labsajūtu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Lielākā daļa pedagogu un izglītojamo aptaujās norāda, ka skolā jūtas labi, droši un pasargāti	Nodrošināt iespēju pedagogiskajiem darbiniekiem piedalīties supervīzijās, turpināt pilnveidoties semināros, profesionālajā pilnveidē, pozitīvas komunikācijas ar izglītojamiem pilnveidošanai.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā visiem izglītojamiem sagādātas mācību grāmatas, darba burtnīcas, skolas bibliotēka nemitīgi tiek papildināta ar jaunākajiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem. Skolā izmanto digitālās mācību platformas.	Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu krājumus, sekojot informācijai par jaunākajiem izdotajiem mācību līdzekļiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola abonē un mācību procesā izmanto digitālās mācību platformas soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, letonika.lv, izdevniecības "Skolas vārds" metodiskos materiālus, visaskola.lv, angļu valodas digitālās darba burtnīcas, kā arī mācību vide skolo.lv. Digitālos mācību līdzekļus mācīšanas un mācīšanās procesā izmanto gan skolotāji, gan skolēni.	Regulāri sekot IT stāvoklim, atjaunot IT resursus, atbilstoši jaunākajām tehnoloģijām. Izvērtēt mācību platformu piedāvājumu, sniegt skolēniem un skolotājiem optimālāko variantu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	100% kabinetu aprīkoti ar datoriem, Video projektori ir 97% kabinetu. Interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša (ir optiskais kabelis). 90% skolēnu mācību stundās izmanto skolas datorus.	Veikt novecojušo komunikācijas tehnoloģiju nomaiņu ar jaunākām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	100% visas skolas telpas pielāgotas kvalitatīva mācību procesa norisei: atbilstoša telpu platība, mācību kabineti aprīkoti ar mūsdienīgām IT, skolēni mācību darbā izmanto "chromebook" datorus, skolas bibliotēkā ir pieejama jaunākās mācību grāmatas un dažādiem vecumiem atbilstoša daiļliteratūra. Skolas apkārtnē ir plaša, labiekārtota, sakopta, tajā darbojas videonovērošana. Pie skolas novietoti soliņi, pie skolas durvīm ir panduss cilvēkiem ar	Atjaunot skolēnu solus un galdus 3 mācību kabinetos. Papildināt skolas telpas ar videonovērošanas kamerām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kustību traucējumiem. Skolas teritorijā ir multifunkcionāls sporta spēļu laukums, kurš tiek izmantots mācību procesā, pludmales volejbola laukums, āra trenažieri un rotaļu laukums jaunāko klašu skolēniem. Pie skolas teritorijas atrodas velo un skeitparks.	

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6,47	-	-	6,06	6,5	-	-	6,1
Skolēnu skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk) pamatzglītības posmā	0,63	-	-	0,0	0,7	-	-	0,2
Skolēnu skaits % no kopējā skaita ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem (vidēji – 7,5 balles un augstāk) 10. - 12. klasēs.	0,63	-	-	0,0	0,7	-	-	0,2
Skolēnu skaits 1.-3.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus ("sācis apgūt")	0,02	-	-	0,0	0,01	-	-	0,0
Skolēnu skaits 4.-6.klašu grupā % no kopējā skaita, kuri saņēmuši	0,23	-	-	0,0	0,1	-	-	0,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)								
Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	0,67	-	-	0,0	0,47	-	-	0,0
Izglītojamo skaits 10.-12.klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Izglītojamo skaits % ar atbalsta pasākumiem	12,76	-	-	-	12,0	-	-	-
Vidējie rezultāti 9. klasē valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (latviešu valoda).	60,4	-	-	-	60,5	-	-	-
Vidējie rezultāti 9. klasē valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (angļu valoda).	61,5	-	-	-	61,5	-	-	-
Vidējie rezultāti 9. klasē valsts pārbaudes darbu centralizētajos eksāmenos (matemātika).	46,2	-	-	-	46,5	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos 9. klasē	22,2	-	-	-	22,5	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem sasniegumiem Valsts pārbaudes darbos 12. klasē	26,8	-	-	-	26,9	-	-	-
Izglītojamo īpatsvars % pamatizglītībā, kas nesaņēma sertifikātu kādā no Centralizētajiem eksāmeniem	0,0	-	-	2,5	0,0	-	-	0,0
Izglītojamo īpatsvars % vispārējā vidējā izglītībā, kas nesaņēma sertifikātu kādā no Centralizētajiem eksāmeniem	5,5	-	-	-	0,0	-	-	-
Apliecību par vispārējās pamatizglītības ieguvi nesaņēma	0,0	-	-	1,0	0,0	-	-	0,0
Atestātu par vispārējās vidējās izglītības ieguvi nesaņēma	1,0	-	-	-	0,0	-	-	-
Izglītojamo % īpatsvars, kas piedalās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs II kārtā	20,0	-	-	5,0	21,0	-	-	5,0
	3,37	-	-	50,0	3,0	-	-	10,0

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo % īpatsvars, kas izvirzīti uz valsts mācību priekšmetu olimpiāžu III kārtu								
Izglītojamo % īpatsvars, kas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs III kārtā saņēmuši godalgotas vietas	33,33	-	-	0,0	30,0	-	-	0,0

4.2. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā piedalījās % izglītojamo	65,0	-	-	-	-	-	-	-
Anketēšanā piedalījās % pedagogu	40,0	-	-	-	-	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	82,0	-	-	-	-	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	86,0	-	-	-	-	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša	85,0	-	-	-	-	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	90,0	-	-	-	-	-	-	-
Anketēšanā % pedagogu norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	95,0	-	-	-	-	-	-	-
Anketēšanā % izglītojamo vecāki norāda, ka izglītības iestādē ir iekļaujoša vide pozitīvai mācību pieredzei	85,0	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Valoda ir atslēga, lai saprastu savus kaimiņus Projekta Nr. LL-00055 Projekta atbalstošā programma: Interreg VI-A Latvijas- Lietuvas pārobežu sadarbības programma 2021.-2027.gadam	Projekta mērķis: veicināt ciešākas saiknes starp Latvijā un Lietuvā dzīvojošām kopienām un iedzīvotājiem, veicot efektīvu komunikāciju. Projekta partneri kopīgi risina komunikācijas un sadarbības trūkuma problēmu starp Lietuvas un Latvijas pierobežas kopienām. Lai satuvinātu šīs kopienas un cilvēkus, projektā tiek organizētas pilotnodarbības lietuviešu valodas apgūvē ar projektā iesaistīto pedagogu pašu sagatavotiem bilingvāliem vienkāršiem un interesantiem mācību materiāliem. Projekta dalībnieki 2024./2025.m.g. ir 22 Auces vidusskolas 5.klašu skolēni un 3 pedagogi. Projekta ietvaros skolēni piedalījās valodas akadēmijās, valodu nodarbībās Lietuvā, uzņēma Lietuvas partnerskolas Lieldienu pasākumā Aucē. Dalībnieki apgūst prasmes efektīvi sazināties, tiek mazināta valodu barjera, veicinātas ciešākas saites un uzlabota kultūras izpratne starp dažādām kaimiņvalstu kopienām.
Auces vidusskolas 80 gadu jubileja - salidojums	Pirms pasākuma sociālajos tīklos tika ievietoti reklāmas rullīši, lai ieinteresētu iespējamus dalībniekus un mudinātu apmeklēt savu skolu. Skolas telpās tika izveidota un izvietota skolas vēstures ekspozīcija, dalībnieki varēja doties ekskursijā pa skolu. Svinīgajā pasākumā uzrunas teica gan esošā, gan bijusī direktore, viesiem bija iespēja vērot šodienas skolēnu priekšnesumus, kā arī pašiem piedalīties skolas himnas dziedāšanā. Pasākuma dalībnieki dalījās atmiņās, priecājās par atkalredzēšanos un, dodoties mājās, pateicās un solīja gaidīt tikšanos atkal pēc 5 gadiem.
Latvijas - Ukrainas jauniešu sadraudzības projekts	Laikā no 21. līdz 26. jūlijam Auces vidusskolā viesojās 20 cilvēku delegācija no Shidnicas pilsētas Ukrainā. Delegācijas sastāvā bija 15 bērni un jaunieši, kuru tuvinieki cīnās karā pret Krieviju vai arī ir gājuši bojā, aizstāvot Dzimteni. Delegācijas sastāvā bija 5 pedagogi - pavadošās personas. 7 dienu laikā Ukrainas bērni kopā ar Auces vidusskolas jauniešiem baudīja plašu kultūras, izglītojošu un atpūtas programmu, rodot iespēju dzīvot un atpūsties mierīgos un draudzīgos apstākļos.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Veidot izglītojamajiem paplašinātu redzējumu par skolas iespēju izmantošanu pašizaugsmei un radošajai darbībai.	85% skolēnu piedalījušies dažādos projektos: 50 skolēni sabiedrības par atklātību "Delna" "Skolēnu pilsoniskā līdzdalība"; 340 skolēni - sociālais projektā "Neklusē" mobinga mazināšanai, iesaistot skolas bijušos skolēnus un absolventus; 338 skolēni projektā "KiVa" bulinga novēršanai. Uzsākta skolēnu sagatavošana kustībā "skolas gids". Noticis tematiskas pasākums ar absolventa Toma Deimonda Barvida piedalīšanos par profesijas izvēli, rakstniecību un kā līdz tam nokļūt.
Plašāka vecāku piesaistīšana skolai, ieviešot jaunas sadarbības formas.	Visu 2024./2025. mācību gadu darbojās vecāku brīvprātīgās iniciatīvas Veselības veicināšanas grupa 1., 2. klašu skolēniem, organizējot un vadot dažādas sportiskās aktivitātes. Trīs klasēs notikušas vecāku vadītas nodarbības par savu profesiju. Skolas padomes vecāki piedalījās Vecāku skolas dienu ietvaros plānoto sporta aktivitāšu organizēšanā un vadīšanā visu klašu grupu skolēniem un vecākiem.
Dalīties pieredzē ar izglītības iestādes labās prakses piemēriem novada līmenī, popularizējot efektīvas pedagogu sadarbības sistēmas izveidi skolā.	Organizēti 2 pieredzes apmaiņas semināri ar sadraudzības skolu Skaistgiris ģimnāziju Lietuvā projekta ietvaros. Skolas vadības komanda dalījies pieredzē par pedagogu darba organizēšanu, veicinot sadarbību stundu plānošanā un vadīšanā ar Dobeles novada Izglītības pārvaldes darbiniecēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā iegūta 1 otrā vieta, bet novadu posmā - 9 pirmās vietas, 10 otrās vietas un 7 teršās vietas.

Sporta sacensības

Sasniegumi Dobeles novada sporta sacensībās 2024./2025. mācību gadā 11 sporta veidos dažādās vecuma grupās gan sporta spēlēs, gan individuālajos sporta veidos. Kopā: 1. vietas 19 2. vietas 15 3. vietas 11

Jaunrade un pētniecība

19 vidusskolēni izstrādāja un aizstāvēja projekta darbus. No tiem 7 pētnieciskie darbi, 2 jaunrades darbi, 1 dizaina risinājums un 4 sabiedriskie darbi. 4 darbi tika izvirzīti Dobeles novada projektu darbu skatei, kur viens darbs saņēma 1. vietu, viens darbs saņēma 2. vietu un viens darbs saņēma skatītāju balvu.

Radošā pašizpaušme

Speciālās izglītības programmu skolēni ar jaunrades deju piedalījās starptautiskā mūzikas festivālā "Kurkime kartu" Lietuvas Republikā.

Citi sasniegumi

Jauniešu koris "Tikai tā!" skatē ieguva 1. pakāpes diplomu un pārstāvēja Auces vidusskolu XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Organizēt kopīgus pasākumus ar bērnu, vecāku un pedagogu piedalīšanos.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnveidot vecāku iesaistes procesu skolas aktivitātēs, skolēnu sasniegumu pilnveidošanai, patstāvības un pašapziņas veidošanai

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta