

Apstiprinu:

Direktore Indra Špela

01.09.2026.

Kompetenču pieejā balstītā mācību saturā integrētā

Karjeras izglītības programma

Auces vidusskola

2026. – 2029. gads

SATURS

Karjeras veidošanas aspekti 3

Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi 5

Karjeras izglītības saturs 6

Sasniedzamais karjeras vadības prasmju līmenis katrā klašu grupā 8

Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns 18

Karjeras izglītībā izmantojamās KAA metodes 43

Karjeras izglītības īstenošanai ieteicamie informatīvie resursi 49

Karjeras veidošanas aspekti

Karjera ir izglītības, darba un privātās dzīves mijiedarbība cilvēka mūža laikā (Izglītības likums, 1998).

Karjeras jēdziens mūsdienīgā izpratnē nozīmē cilvēka dzīvesveida izvēli, pašrealizāciju un sekmīgu izvirzīšanos darbībā vairākās savstarpēji saistītās dzīves jomās: izglītība, darbs, ģimene, brīvais laiks, pilsoniskums u.c. Katrā no tām cilvēks visa mūža garumā pilda atbilstošas lomas, izkopj individuālo vērtību sistēmu un rakstura īpašības, veido attieksmes, uzkrāj zināšanas un pašpieredzi, attīsta spējas, realizē intereses un pilnveido savus dotumus un prasmes. Karjeras jēdziens ietver arī indivīda izpratni par veiksmīgu karjeru un spēju uzturēt līdzsvaru starp profesionālo darbību un personisko dzīvi (Lemešonoka, 2017).

Karjeras attīstība ir indivīda personīgās dzīves, mācību un darba vadības process mūža garumā. Tas ir nepārtraukts process, kura gaitā cilvēks izmanto informāciju par sevi, un apkārtējo pasauli, analizē un pielieto to, lai izvirzītu mērķi, izstrādātu un īstenotu plānu tā sasniegšanai.

Karjeras attīstības atbalsts (KAA) ir pasākumu kopums, kas ietver informācijas, karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu (Izglītības likums, 1998).

Karjeras attīstības atbalsta sistēmu veido trīs galvenie komponenti :

- informācija;
- karjeras izglītība;
- karjeras konsultēšana.

Informācija karjeras attīstības atbalstam ietver informācijas resursu nodrošināšanu un tiešu (klātienē) vai pastarpinātu (telefoniski, internetā) informācijas sniegšanu par izglītības ieguves iespējām un nosacījumiem, par profesiju saturu un pieprasījumu darba tirgū, par saimnieciskās darbības attīstības perspektīvām.

Karjeras izglītība ir izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei (Izglītības likums, 1998). Karjeras izglītību iespējams sasaistīt ar jebkura mācību priekšmeta satura apguvi, palīdzot skolēniem izzināt, kādās nozarēs un profesijās var būt noderīgas mācību jomā un mācību priekšmetā apgūstamās zināšanas, prasmes, iemaņas, attieksmes un skolēna individuālie dotumi un talanti.

Gadījumos, kad informācija un karjeras izglītības pakalpojumi nav pietiekami, skolēnam jānodrošina iespēja saņemt padziļinātas karjeras konsultācijas. **Karjeras konsultēšana** ir "uz personas vajadzībām un karjeras mērķiem" (Mearns, Thorne, McLeod, 2013) centrēta palīdzība cilvēkam, lai veicinātu sevis izzināšanu, savas profesionālās ievirzes apzināšanu, padziļinātu izpratni par izglītību un iespējām darba tirgū un atklātu to profesionālo virzienu, kas vislabāk atbilst viņa personībai, viņa vērtībām, mērķiem. Karjeras konsultēšana sekmē apzinātu un patstāvīgu karjeras lēmumu pieņemšanu.

Karjeras vadība vai **karjeras pašvadība** ir cilvēka pašvadīta darbība sava dzīves plāna veidošanā un īstenošanā; tā ietver nepārtrauktu savas karjeras attīstības uzraudzīšanu, novērtēšanu, koriģēšanu un vadīšanu sev vēlamā virzienā (Lemešonoka, 2017).

Karjeras vadības prasmes ir vadošās individuālās prasmes, kas palīdz izprast, plānot, organizēt, vadīt un kontrolēt savu iekšējo un ārējo resursu efektīvu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai. Tās attiecas uz nepieciešamajām prasmēm, lai atrastu sev izglītības virzienu un nodrošinātu sev darbu un lai sekmīgi veidotu personīgo dzīvi. **Karjeras vadības prasmes** var raksturot arī kā prasmju kopumu (skat. 1. tabulu), ar kura palīdzību cilvēks pašvada savas izglītības un darba gaitas, apkopojot, analizējot un organizējot ar sevi, izglītību un nodarbinātību saistīto informāciju (Pāvulēns, Lemešonoka, Laizāne, Jankovska, & Klampe, 2019).

1.tabula

Karjeras vadības prasmes

Pašizziņas un pašvadības prasmes	**Karjeras iespēju izpētes prasmes**	**Karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes**
Prasme uzturēt pozitīvu paštēlu	Prasme atrast informāciju par karjeras iespējām	Prasme veidot karjeras vīziju
Prasme novērtēt un pilnveidot sniegumu	Prasme izvērtēt karjeras iespējas	Prasme izvirzīt karjeras attīstības mērķi
Prasme sniegt informāciju par sevi un karjeras pieredzi		Prasme izstrādāt un īstenot karjeras attīstības plānu
		Prasme sadarboties karjeras mērķa sasniegšanai

Karjeras vadības prasmju pilnveide ir karjeras izglītības rezultāts (Pāvulēns. Lemešonoka, Laizāne, Jankovska, & Klampe, 2019).

Karjeras izglītības programmas mērķi un uzdevumi

Karjeras izglītības programmas **mērķis** ir nodrošināt izglītojamo karjeras vadības prasmju pilnveidi, īstenojot izglītības saturu un izglītības ieguves procesu atbilstoši Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" un 2019. gada 3. septembra noteikumu Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" prasībām, lai veidotu izglītojamā izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības mijiedarbības likumsakarībām, spēju pieņemt un īstenot patstāvīgus un apzinātus karjeras lēmumus un gatavību iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

Uzdevumi:

1. mudināt izglītojamos izmantot zināšanas par sevi, lai apzinātu savas spējas, intereses, prasmes, talantus un stiprās puses, noteiktu un īstenotu mērķus, pieņemtu lēmumus;
2. nodrošināt katram izglītojamam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas;
3. stiprināt skolēna izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību;
4. iepazīstināt izglītojamos ar darba pasaules un ar to saistīto izglītību un profesiju daudzveidību;
5. pilnveidot skolēna izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības mijiedarbības likumsakarībām;
6. nodrošināt iespēju katram izglītojamajam apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas;
7. sniegt atbalstu izglītojamam apzinātu lēmumu pieņemšanā par turpmāko izglītību un karjeru;
8. sniegt atbalstu dažādu karjeras iespēju izpētē;
9. nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi;
10. veidot izglītojamo izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

Karjeras izglītības saturs

1. **Karjeras izglītības programmas apguves pamatnosacījums ir** – īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašnovērtējuma veikšana darba pasaules iepazīšana, izglītības iespēju izpēte un karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan iepriekš nepieredzētās dzīves situācijās. m – m

2. Katra karjeras izglītības joma – **pašnovērtējuma veikšana, darba pasaules iepazīšana, izglītības iespēju izpēte un karjeras plānošana un vadība** – ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.

3. Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti:

3.1. pašizpausmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze, pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;

3.2. analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze – patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā;

3.3. morālais un estētiskais aspekts: izpratne par morāles jēdzieniem cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību;

3.4. sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā, uzklausīt un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu, atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos;

3.5. saziņas aspekts: praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes;

3.6. mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot informācijas tehnoloģijas;

3.7. matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u.c.).

4. Katrs aspekts tiek īstenots visās karjeras izglītības jomās, taču ne vienādā mērā.
5. Pamatjoma **"Pašnovērtējuma veikšana"** ietver šādas saturiskās tēmas:
   5.1. mana identitāte, paštēls, mana rakstura īpašības;
   5.2. manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks;
   5.3. mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
   5.4. sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;
   5.5. attieksmes un vērtības;
   5.6. prasme sadarboties, risināt konfliktus;
   5.7. mana veselība un nākotnes nodomi;
   5.8. mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
6. Pamatjoma **"Darba pasaules iepazīšana**" ietver šādas saturiskas tēmas:
   6.1. darba nozīme cilvēka dzīvē;
   6.2. populāras un sabiedrībā pieprasītas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi;
   6.3. manu vecāku darba dzīve;
   6.4. informācijas avoti un izglītības iespēju izpēte;
   6.5. profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
   6.6. darba tirgus un nodarbinātība;
   6.7. sociālā vide un nodarbinātība;
   6.8. izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
   6.9. darba likumdošana, darba drošība;
   6.10. pašnodarbinātība.
7. Pamatjoma **"Karjeras plānošana un vadība"** ietver šādas saturiskas tēmas:
   7.1. lēmumu pieņemšanas paņēmieni karjeras plānošanai;
   7.2. lēmuma pieņemšana par karjeru. Dažādu faktoru ietekme (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.);
   7.3. dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
   7.4. mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa un ilgtermiņa plānošana);
   7.5. alternatīva plāna izstrāde;
   7.6. pārmaiņas manā dzīvē;
   7.7. komandas darba pieredze;
   7.8. praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
   7.9. sevis prezentēšana.

Sasniedzamais karjeras vadības prasmju līmenis katrā klašu grupā

Karjeras izglītībā sasniedzamai karjeras vadības prasmju līmenis beidzot 3., 6., 9. un 12. klasi attēlots 2. tabulā.

2. tabula

Karjeras izglītībā sasniedzamais karjeras vadības prasmju līmenis katrā klašu grupā

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
Prasme uzturēt pozitīvu paštēlu **PI (pašizziņa)**	Pastāsta par saviem sasniegumiem un prasmēm, kas padodas vislabāk, kā arī par neizdošanos un kļūdām.	Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos) dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).	Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi). Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu atrod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses.	Patstāvīgi un regulāri analizē un reflektē par sava snieguma saistību ar emocijām, personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi), patstāvīgi rod veidus, kā attīstīt spējas pārvaldīt savu domāšanu, emocijas un uzvedību.
Prasme novērtēt un pilnveidot sniegumu **PI**	Uzdod jautājumus par pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.) un ar pieaugušā atbalstu, iedvesmojoties no citu sasniegumiem, meklē idejas tās uzlabošanai.	Izvērtē pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.) izmanto radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie idejām tās pilnveidei, iedvesmojas no citu idejām, tās papildina.	Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatpunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes.	Raugoties uz esošo karjeras situāciju no dažādiem skatpunktiem, pamana jaunas iespējas; mērķtiecīgi un elastīgi izmanto citu pieredzi vai attīsta savas ideju radīšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jauniem un noderīgiem risinājumiem.

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
		Ar skolotāja atbalstu izveido un patstāvīgi papildina darbu mapi (portfolio).	Patstāvīgi pilnveido darbu mapi. Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā.	Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas digitālās darbu mapes veidošanā.
			Nosauc savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.	Analizē savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.
	Ar skolotāja atbalstu plāno laiku mācībām un darbam.	Patstāvīgi plāno laiku mācībām un darbam.	Patstāvīgi izvēlas un iekļauj plānā savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosakot šo izvēļu priekšrocības un trūkumus.	Pieņem lēmumus, novērtējot savas vajadzības, zināšanas un intereses, patstāvīgi plāno savu ikdienu saistībā ar nākotnes karjeru.
	Ar pedagoga atbalstu seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un novērtē savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi.	Patstāvīgi seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei dažādās karjeras jomās un nosaka, vai un kā sniegumu uzlabot.	Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās, izzina sava padarītā progresu un nosaka, vai un kā uzlabot sniegumu. Izmanto kļūdas, lai mērķtiecīgi mainītu savu darbību.	Patstāvīgi izmanto kritērijus, kas palīdz īstenot darba uzraudzīšanu un pilnveidošanu dažādās karjeras jomās, izvērtē, apkopo un turpmākā darba procesā mērķtiecīgi izmanto gūto pieredzi.
Prasme sniegt informāciju par sevi un karjeras pieredzi **PI**	Nosauc savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības. Pastāsta par savas mācīšanās progresu	Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturot	Mērķtiecīgi plāno un veido strukturētu un saturīgu mutvārdu runu karjeras attīstības mērķa	Veido un prezentē tekstus karjeras mērķu sasniegšanai (piem., savu dotumu, sasniegumu,

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
	un prasmēm, veido saprotamu mutvārdu runu un reaģē uz klausītāju jautājumiem.	sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu, iesaistās dialogā ar klausītājiem.	sasniegšanai (piem., darba devēja informēšanai), rosina klausītājus uz diskusiju.	interešu, vajadzību un nākotnes nodomu savstarpējās saistības atklāšanai), bagātina tos ar specifiskiem līdzekļiem (balss toni, tēlainu valodu, precīzu un aprakstošu vārdu krājumu, neverbālajiem saziņas līdzekļiem), lai sasniegtu komunikatīvo mērķi.
				Izmanto svešvalodu savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai starptautiskā kontekstā klātienē vai virtuālā vidē.
	Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas sniegšanai pēc norādījumiem.	Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas par karjeras pieredzi prezentēšanai un pārraidei.	Izvēlas un izmanto ar karjeras mērķu sasniegšanu saistīta satura (dzīves apraksti, motivācijas vēstules) radīšanai un pārraidei piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas, lai radītu, prezentētu un pārraidītu karjeras mērķu sasniegšanai nozīmīgu saturu.

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
Prasme atrast informāciju par karjeras iespējām **KII (karjeras iespēju izpēte)**	Meklē pārbaudītus faktus par karjeras iespējām un pats tos pārbauda.	Pārliecinās, vai iegūta pietiekami vispusīga un precīza informācija par karjeras iespējām, pārbauda tās ticamību.	Tiecas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju par karjeras iespējām, nosaka atsevišķus faktorus, kas traucē iegūt patiesu informāciju.	Gūst vispusīgu, precīzu informāciju par karjeras iespējām, izvērtē tās ticamību un analizē, kādēļ atsevišķās situācijās ticamu informāciju iegūt ir grūtības.
	Izmanto digitālās tehnoloģijas karjeras informācijas meklēšanai pēc norādījumiem.	Izmanto digitālās tehnoloģijas, lai iegūtu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.	Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.	Mērķtiecīgi izvēlas vai pielāgo un efektīvi izmanto atbilstošas digitālās tehnoloģijas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.
	Salīdzina uzņēmumus savā novadā un pilsētā, meklē informāciju par veiksmīgiem sava novada uzņēmumiem un stāsta par tiem.	Analizē publiski pieejamo informāciju, lai noskaidrotu, kādi uzņēmumi un kādās nozarēs ir izplatīti vietējā pašvaldībā, un kādu profesiju pārstāvji nodarbināti tajos.	Balstoties uz konkrētiem piemēriem, analizē dažādas uzņēmējdarbības un nodarbinātības formas un to priekšrocības dažādās nozarēs un profesijās.	Atlasa un analizē informāciju par izglītības un darba iespējām Latvijā un ārzemēs.

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
	Nosauc un no sava redzespunkta stāsta par vecāku un citu ģimenes locekļu profesijām.	Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml.	Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.	Atlasa un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām un par darba tiesisko regulējumu, t.sk., par darba vides riska faktoriem Latvijā.
	Skaidro, kā jaunas prasmes, zināšanas un uzņēmība palīdz sasniegt mērķus un īstenot savas intereses un iespējas darba tirgū.	Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.	Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.	Analizē informāciju par profesiju klasificēšanas iespējām, profesionālo interešu jomām un nozarēm.
	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem.	Atlasa un vizualizē un informāciju par darba saturu dažādās nozares profesijās.	Atlasa, analizē, vizualizē un strukturē informāciju par profesiju saturu dažādās nozarēs.	Raksturo vaļasprieku, mācību priekšmetu satura un profesionālo interešu savstarpējo atbilstību.
	Izmantojot vienkāršu situāciju piemērus, pamato, kāpēc darbs ir vērtība.	Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.	Analizē dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.	Raksturo vērtību realizēšanas iespējas profesionālajā darbībā.
	Saskata vienkāršas ar sekmīgu karjeru saistītas kopsakarības sabiedrībā (skolā, ģimenē un vietējā kopienā).	Skaidro sekmīgas karjeras ietekmi uz tās īstenotājiem, viņu ģimenes locekļiem, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību nacionālā mērogā un	Analizē, kā sekmīga atsevišķu indivīdu karjera ietekmē pašus, viņu ģimenes locekļus, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību Eiropas mērogā un pamato to, ar	Skaidro un pamato savu skatījumu par izglītības, nodarbinātības kopsakarībām gan vietējā, gan globālā mērogā; izvērtē indivīdu, sabiedrības un vides

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
		saskata savu nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīvē.	dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem.	mijiedarbību karjeras attīstības kontekstā.
	Veido stāstījumu par darba darītājiem, kuru rakstura īpašības, zināšanas un prasmes ir pašam nozīmīgas, pamato savu izvēli. Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.	Iepazīst un izvērtē veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus, lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.	Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus, lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.	Salīdzina darba devēju un klientu prasības dažādos laika posmos un valstīs, lai izdarītu secinājumus par darba tirgus, t.sk., uzņēmējdarbības, attīstības tendencēm.
	Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām.	Pēc dotajiem un paša radītajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē informāciju par karjeras iespējām.	Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu.	Mērķtiecīgi kritiski analizē karjeras iespējas, izzinot, analizējot un kritiski izvērtējot to kontekstu. Lai sasniegtu konkrētu mērķi, sintezē un interpretē informāciju.

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
	Veido savā pieredzē un viedoklī balstītu argumentāciju karjeras iespēju raksturošanai. Formulē savus secinājumus, saskaņā ar dotajiem norādījumiem.	Veido dotajā karjeras iespējas kontekstā faktos balstītu argumentāciju, atšķirot atbilstošo no neatbilstošā un svarīgo no mazāk svarīgā. Patstāvīgi formulē tiešus, vienkāršus secinājumus.	Raksturojot karjeras iespējas, atšķir faktos balstītu apgalvojumu no pieņēmuma, faktus no viedokļa, un patstāvīgi formulē pamatotus secinājumus.	Raksturojot karjeras iespējas, sprież no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto. Argumentē, pierādot izteiktā apgalvojuma ticamību un veidojot pamatotus secinājumus, pamana un novērš loģiskās argumentācijas kļūdas.
Prasme veidot karjeras vīziju **KLP (karjeras lēmumu pieņemšana)**	Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām. Ir atvērts jaunai karjeras pieredzei.	Ar ieinteresētību uztver dažādas karjeras attīstības iespējas, izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības. Uzdrīkstas mēģināt paveikt kaut ko jaunu.	Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, Iztēlojas nebijušus risinājumus. Ir gatavs pieņemt nenoteiktību un jaunus izaicinājumus.	Interesējas par atklājumiem un inovācijām, proaktīvi meklē jaunas karjeras attīstības iespējas, lai, tās īstenojot, efektīvi uzlabotu savu un citu dzīves kvalitāti.
	Pauž savu viedokli par karjeras iecerēm un uzklausa citu viedokli.	Piedalās savu karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.	Piedalās diskusijās par savām karjeras iecerēm.	Piedalās diskusijās par savām karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo un atšķirīgo, pauž piekrišanu vai nepiekrišanu.
Prasme izvirzīt karjeras attīstības mērķi **KLP**	Atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu saistošā, ar personisko pieredzi saistītā kontekstā.	Ar pedagoga atbalstu nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, atpazīst un formulē	Nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, raksturo problēmas būtību, atpazīst un	Patstāvīgi nosaka aktuālas karjeras attīstības vajadzības, precīzi formulē karjeras attīstības

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
		karjeras attīstības problēmu dotajā kontekstā.	formulē karjeras attīstības problēmu cēloņsakarību un dažādu nosacījumu savstarpējās mijiedarbības kontekstā.	problēmu un pamato nepieciešamību to risināt.
	Ar pedagoga atbalstu izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko risinājumu.	Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.	Formulē kontekstā balstītus strukturētus pieņēmumus. Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.	Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā vairākus risinājumus, izvērtē tos attiecībā pret mērķi, izvēlas un nolemj īstenot labāko risinājumu.
	Ar pieaugušā atbalstu izvirza karjeras attīstības mērķi mācību uzdevumā un plāno savas darbības soļus, lai to izpildītu.	Patstāvīgi izvirza vairākus karjeras attīstības (mācīšanās) mērķus un plāno, kā tos īstenot gan vienatnē, gan grupā.	Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.	Regulāri un atbilstoši savām karjeras attīstības vajadzībām izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības mērķus; formulē kritērijus, pēc kuriem izvērtēt, vai mērķis ir sasniegts; plāno mērķa īstenošanas soļus; uzņemas atbildību par savu lomu soļu īstenošanā un mērķu sasniegšanā.
	Izvirza īstermiņa mērķus savu interešu attīstīšanai, jaunu zināšanu un prasmju apgūšanai.	Izvirza sev īstermiņa mērķus, izmantojot gan savu, gan nozīmīgu citu cilvēku pieredzi.	Plāno savu izaugsmi saistībā ar mācībām un vaļaspriekiem, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.	Izvirza dzīves mērķus un darbojas, lai prognozētu, patstāvīgi pieņemtu atbildīgus un izsvērtus lēmumus par savu nākotnes darbības jomu (karjeru), ņemot vērā informāciju par izmaiņām

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
				darba tirgū un respektējot savas vajadzības un vērtības.
Prasme izstrādāt un īstenot karjeras attīstības plānu **KLP**	Raksturojot savu pieredzi līdzīgās situācijās, izsaka idejas karjeras attīstības mērķa sasniegšanai. Ar pedagoga atbalstu veido karjeras attīstības plānu, īsteno to un izvērtē rezultātu.	Iztēlojoties karjeras mērķa sasniegšanas gaitu un eksperimentējot domās, veido karjeras attīstības plānu, īsteno to, izvērtē paveikto pēc paša radītiem kritērijiem un iesaka uzlabojumus.	Spriežot "atpakaļgaitā" un atrodot pretpiemērus, veido karjeras attīstības situācijas modeli un tajā pamatotu karjeras attīstības plānu. Īsteno to un, ja nepieciešams, īstenošanas laikā pielāgo plānu mainīgajai situācijai, meklē citu pieeju, paņēmienu. Izvērtē paveikto un plāno uzlabojumus turpmākajam darbam.	Patstāvīgi izstrādā karjeras attīstības plānu; īsteno to, izvēloties, lietojot un pielāgojot piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas; elastīgi reaģē uz neparedzētām izmaiņām; izvērtē paveikto un gūtos secinājumus izmanto arī citā kontekstā.
		Izzina pieejamos resursus un atrod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.	Elastīgi un izsvērti izmanto pieejamos resursus un rod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.	Efektīvi organizē resursus, lai īstenotu savu karjeras ieceri; patstāvīgi meklē, izvērtē un atbildīgi izmanto citu idejas.
	Īstenojot karjeras attīstības plānu, nepadodas, ja neizdodas to īstenot, bet mēģina vēlreiz.	Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, meklē atbalstu un izmanto to.	Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, neatlaidīgi meklē un rod risinājumu.	Kļūdas un grūtības karjeras attīstības plāna īstenošanā izmanto kā iespēju izaugsmei.

Prasme	Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi	Beidzot 9. klasi	Beidzot 12. klasi
Prasme sadarboties karjeras mērķu sasniegšanai **KLP**	Skaidro savstarpējā atbalsta nepieciešamību un izpausmes karjerā un sadzīvē un piedalās tā nodrošināšanā.	Analizē piemērus par sadarbības izpausmēm karjerā un sabiedrībā.	Veido rīcības plānu un īsteno sadarbību savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai.	Plāno un īsteno nozīmīgu, cieņpilnu verbālu, neverbālu un digitālu komunikāciju karjeras attīstības mērķu sasniegšanai. Piedāvā savas idejas, lai iedvesmotu citus īstenot viņu karjeras ieceres.

Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns

Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas – mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus u.c. Karjeras izglītības programmas īstenošanas plāns attēlots 3. tabulā.

3. tabula

Karjeras izglītībā programmas īstenošanas plāns

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
1.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Dažādās profesijas	Iegūts priekšstats par profesiju daudzveidību; nosauc vairākas profesijas.
1.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Manu vecāku nodarbošanās	Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi.
1.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Nozīmīgās profesijas	Identificē profesiju nozīmīgos aspektus; pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.
1.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Es un mana ģimene	Nosauc un analizē savas un ģimenes locekļu īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).
1.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Manu vecāku nodarbošanās	Stāsta par savu vecāku profesijām, klausās klasesbiedru stāstījumos; uzdod tematiski saistītus jautājumus; identificē kopīgo un atšķirīgo savā un citu klasesbiedru stāstījumos par vecāku profesijām.
1.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., soc. zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans dienas režīms	Vizualizē un stāsta par savu dienas režīmu, sasaistot to ar konkrētu diennakts laiku

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
1.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., soc.zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mani draugi	Nosauc un analizē draugu īpašības un uzvedību, identificē kopīgās intereses; pauž savus uzskatus, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.
1.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Profesiju daudzveidība	Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. Fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām.
1.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans darbs	Identificē savus galvenos pienākumus, tai skaitā mācīšanos un tiesības.
1.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Kā mācīšanās var noderēt?	Atbildot uz skolotāja jautājumiem, skaidro likumsakarību starp cilvēku prasmēm, interesēm, zināšanām, vēlmēm un nodarbošanos tagadnē un nākotnē.
1.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Es kļūšu par…	Fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām. Vizualizē savu nākotnes profesiju.
1.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (vizuālā māksla)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans pašportrets	Prot identificēt savas rakstura īpašības, intereses.
1.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (mūzika)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Manas emocijas	Attēlo savas emocijas muzikāli ritmiskā kustībā un dejā.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
1.	Tehnoloģiju mācību joma (dizains un tehnoloģijas)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Maizes tapšanas ceļš	Gūst priekšstatu (pieredzi) par produkta tapšanas gaitu, identificē maizes tapšanas procesā iesaistītās profesijas un darbības jomas.
1.	Tehnoloģiju mācību joma (dizains un tehnoloģijas)	STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	KII	"Māls caur rokām līdz produktam" Dobeles Amatu māja	Iepazīst mālu kā dabisku un plastisku materiālu un saprot, kā no materiāla top gatavs priekšmets (produkts).
1.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Pasākums: Dobelē "Iepazīsti profesijas, kas sargā Tavu dzīvību"	Gūst priekštatu par policista, ugunsdzēsēja, mediķa, avārijas dienesta darbinieka darba ikdienu un darba vidi. Fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām.
2.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans brīvais laiks	Apzina iespējas par brīvā laika pavadīšanu un gūst priekštatu par ieguvumiem iesaistoties dažādās aktivitātēs.
2.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mani hobiji	Iepazīst savus vaļaspriekus, veido saikni ar dažādu profesiju saturu, sniedz informāciju par sevi un darbības pieredzi.
2.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Fizisks un garīgs darbs	Izprot jēdzienus "fizisks darbs" un "garīgs darbs"; pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, savieno un grupē dažādas profesijas, izprot darba nozīmību sabiedrībā.
2.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Uzmini profesiju	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
2.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Manas nākotnes profesijas iespējas	Izzināt un iegūt informācijai par profesiju dažādību skolā, klasē, ģimenē savā novadā, pilsētā.
2.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Kas man patīk un kas padodas?	Identificē savas intereses un vaļaspriekus. Izprot jēdzienu- prasmes. Analizē, kādas prasmes vajadzīgas, lai nodarbotos ar dažādiem sevis un klasesbiedru nosauktajiem hobijiem.
2.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Kā plānot savu mērķi?	Ar skolotāja atbalstu skaidro kopsakarības starp mērķi un darbībām, kas ved uz tā sasniegšanu. Prot izvirzīt individuālu īstermiņa mērķi un plāno tā sasniegšanas soļus atbilstoši savām interesēm un vajadzībām.
2.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Kas ir vēlmes un vajadzības? Kā tās var apmierināt?	Identificē savas vēlmes un vajadzības. Prot pamatot, kas ir vēlme un kas – vajadzība, salīdzina dažādas atbildes. Grupē savas vajadzības pēc svarīguma, pamato savu izvēli.
2.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mani darbi skolā un mājā	Identificē savus galvenos pienākumus, sniedz informāciju par sevi un darbības pieredzi.
2.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Tēls, kam līdzināties	Nosauc un analizē īpašības un uzvedību, kādu vēlas iegūt/ sasniegt, ar skolotāja atbalstu saista tās ar saviem mērķiem, prot argumentēt savu viedokli.
2.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Mācību ekskursija Dobeles Pils muzejpedagoģiska nodarbība “Senie amati jeb darbs un darba rīks”	Izprot amatu un darba rīku nozīmi un to praktisko pielietojumu vēsturiskajā kontekstā (Dobeles pils kultūrvēsturiskajā mantojumā) un to pēctecību mūsdienu profesijās un kopienas attīstībā.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
3.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Manas īpašības un manas stiprās puses	Identificē savas īpašības, talantus, stiprās puses. Nosauc un analizē klasesbiedru īpašības, talantus, stiprās puses. Argumentē savu viedokli.
3.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Uzmini profesiju	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu, darbarīku, darba vides aprakstiem.
3.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.)	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Es vēlos piedzīvot…	Identificē savas vēlmes un vajadzības. Fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām.
3.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Pašreklāma	Pirms pašreklāmas veidošanas prot izplānot tās saturu, izveidot pašreklāmu digitālā formātā, apzināt un analizēt savas īpašības, uzvedību, talantus, stiprās puses. Prot paust savu viedokli un uzklausīt citu viedokli.
3.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Ko dara uzņēmēji? Kādi uzņēmumi ir mūsu novadā un pilsētā?	Ar skolotāja atbalstu gūst, apkopo un atlasa informāciju par uzņēmumiem tuvākajā apkārtnē. Fantazē par iespējām sava produkta radīšanā.
3.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Darba pasaules iepazīšana/ Karjeras plānošana un vadība	KII/ KLP	Esmu uzņēmējs!	Ar dizaina un tehnoloģiju skolotāju un vecāku atbalstu, pieņem lēmumu par konkrēta produkta izstrādi. Prot izstrādāt plānu, veikt aprēķinus pēc skolotāja dota parauga, izstrādāt produktu, secīgi sakārtot darbības un plānot laiku un piedalīties skolas Miķeļdienas tirdziņā.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
3.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (vizuālā māksla)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Fantāzijas tēls	Tiekoties ar mākslinieku vai noskatoties video par kādu mākslinieku, gūst priekštatu par mākslas darba radīšanas procesu mākslinieku darba specifiku. Fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām. Apmeklē mākslinieku izstādes kultūras namā un bibliotēkā.
3.	Tehnoloģiju mācību joma (dizains un tehnoloģijas)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Mans sapņu mājoklis	Gūst priekštatu par profesijām, kas mājokļa izveidē – arhitektu, celtnieku, interjera dizaineri u.c.. Fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām. Dizaina un tehnoloģiju un vizuālās mākslas stundā veido savu sapņu mājokli.
3.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Mācību ekskursijas "Ražots manā pilsētā"	Apmeklē uzņēmumu, vēro ražošanas procesu, sarunājas ar uzņēmēju, lai noskaidrotu, kā notiek preces ražošana un gūst priekštatu par uzņēmēja darba specifiku.
4.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mācīšanās prasmes un sasniegumi	Izprot mācīšanās procesā gūto zināšanu un prasmju nozīmi karjeras ieceru sasniegšanai. Sniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.
4.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības un vēsture)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Sociālās grupas un to mūsdienu vērtības	Pēc skolotāja definētām pazīmēm prot noteikt sociālo grupu, kurai pieder. Spēj izveidot kolāžu par saviem pienākumiem, tiesībām, vērtībām un uzvedību šajā grupā. Izvērtē un nosauc, kādas vērtības un ieradumi ir paša rīcības pamatā.
4.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības un vēsture)	Darba pasaules iepazīšana/ Pašnovērtējuma veikšana	KII/ PI	Kādas nozīmīgākas personības dzīvo manā pilsētā/ novadā?	Nosaka pazīmes, kas raksturo slavenus un populārus cilvēkus. Pēta informācijas avotus, par ievērojamiem sava novada un pilsētas vai valsts cilvēkiem. Fantazē par iespējām kļūt nozīmīgam savai kopienai.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
4.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības un vēsture)	Darba pasaules iepazīšana/ Pašnovērtējuma veikšana	KII/ PI	Kā man palīdz citu cilvēku dzīvesstāsti?	Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem izvērtē savas vērtības, spriež par izaicinājumiem un iespējām savas personības tapšanā. Prot raksturot cilvēkus, kuri varētu būt vai ir paraugs savas personības tapšanā. Veido vīziju par savu ieguldījumu kādas sabiedrībā sastopamas problēmas risināšanā.
4.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības un vēsture)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Kā plānot un patērēt resursus saprātīgi?	Modelē situācijas, kā cilvēks var apmierināt savas vēlmes un vajadzības, izdara secinājumus, kāpēc nav iespējams apmierināt visas vēlmes un vajadzības. Grupē savas vēlmes un vajadzības pēc svarīguma, lai plānotu resursu sadalījumu un īstenotu vajadzības.
4.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val. krievu val., vācu val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Kādas profesijas strādā skolā?	Veido rakstisku stāstījumu svešvalodā par profesijām, kas nodarbinātas skolā – to pienākumiem, **s**kaidro dažādo skolas profesiju nozīmi savā, draugu, ģimenes un kopienas dzīvē.
4.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val. krievu val., vācu val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans dienas režīms	Svešvalodā stāsta par savu dienas režīmu. Identificē nepieciešamās izmaiņas dienas režīma plānošanā.
4.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val. krievu val., vācu val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Manas intereses	Svešvalodā formulē jautājumus par savu klasesbiedru interesēm un vaļaspriekiem, atbild uz klasesbiedru jautājumiem par savām interesēm un vaļaspriekiem.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
4.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (vizuālā māksla)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Jūtas un emocijas kinomākslā	Apzina, kā dažādas dzīves situācijas veido izglītojamā emocijas. Veido video par sevis izvēlēto emociju.
4.	Matemātika	STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	PI	"No leņķa līdz gravējumam"	Prot izmērīt dažādus leņķus, un saprot, kā tie palīdz precīzi uzzīmēt vai izplānot savu iecerēto zīmējumu/rakstu.
4.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Tikšanās ar radošas profesijas pārstāvi. Teātra izrādes vai koncerta apmeklējums	Gūst priekštatu par radošas profesijas darba specifiku.
5.	Klases audzināšanas stunda	Profesijas izvēle	PI	Sports kā profesija (Eiropas sporta nedēļas ietvaros)	Zina un prot nosaukt Latvijas profesionālos sportistus un raksturot, kas nepieciešams, lai sports kļūtu par profesiju.
5.	Klases audzināšanas stunda	Veselīgs un sabalansēts uzturs	PI	Uzturs un fiziskās aktivitātes (Eiropas sporta nedēļas ietvaros)	Skaidro, kā veselīgs uzturs un ūdens uzņemšana ietekmē pašsajūtu un fiziskās aktivitātes.
5.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības un vēsture)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Kā es varu Tev palīdzēt? Kā palīdzēt līdzcilvēkiem?	Apzina klases biedru vajadzības; meklē veidus, kā, pielietojot savus talantus, prasmes, zināšanas, var palīdzēt kopienas dalībniekiem risināt problēmas un apmierināt viņu vajadzības.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
5.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības un vēsture)	Darba pasaules iepazīšana	PI	Kas ir pašvaldība, un kādas ir tās funkcijas?	Gūst priekšstatu par pašvaldību, tās funkcijām, nodarbinātajām profesijām pašvaldībā. Individuāli sagatavo jautājumus pašvaldības pārstāvjiem, kas palīdzētu izprast pašvaldības darbības principus.
5.	Dabaszinātnes mācību joma (dabaszinības)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Kā apsaimnieko atkritumus?	Veidojot pētījumu par atkritumu apsaimniekošanas un pārstrādes iespējām un nepieciešamību, gūst priekštatu par darba iespējām atkritumu apsaimniekošanas nozarē.
5.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Neparastas aizraušanās	Meklē informāciju par dažādu cilvēku neparastiem vaļaspriekiem vai sasniegumiem; prezentē iegūto informāciju klasesbiedriem. Veido vīziju par jaunu nodarbju izmēģināšanu.
5.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Sportists, kuru apbrīnoju	Meklē un atlasa informāciju par sev interesējošu sportistu; veido prezentāciju un stāstījumu. Izšķir faktus, kurus vēlētos realizēt savā dzīvē, tādējādi veidojot karjeras vīziju.
5.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Profesiju pasaule	Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem, darbarīku un darba vides aprakstiem svešvalodā. Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē informāciju par karjeras iespējām.
5.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Tikšanās ar sporta jomas pārstāvi	Gūts priekštatu par sporta jomā iesaistīto cilvēku darba specifiku.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
6.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Es protu, varu, daru	Nosauc un analizē personiskās īpašības un uzvedību, izvērtē savas mācīšanās prasmes, sasniegumus, stiprās un vājās puses.
6.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana/	KII/ PI	Profesiju daudzveidīgā pasaule	Izprot un izvērtē informāciju par profesiju daudzveidību. Izzina un izvērtē savas intereses, spējas un vērtības, piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.
6.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	KII/ PI	Neparastās profesijas	Izprot un izvērtē informāciju par profesiju daudzveidību. Izzina un izvērtē savas intereses, spējas un vērtības. Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.
6.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Tiesības un pienākumi	Apzina savas tiesības un pienākumus. Izvērtē savas iespējas ietekmēt sabiedrībā notiekošos procesus, saskata un piedāvā vairākus alternatīvus vienas problēmas risinājumus.
6.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Kā plānot budžetu?	Diskutē, ko nozīmē saimniekot saprātīgi, izvirzot vairākus apgalvojumus un pamatojot tos ar faktiem. Pāros izstrādā sabalansēta budžeta plānu pasākumam.
6.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Ideja! Vai biznesa ideja?	Grupās analizē skolotāja sagatavotus Latvijas uzņēmumu veiksmes stāstus un secina, kāda ir to biznesa ideja, kas ir uzņēmumu veiksmes atslēga. Grupās veido projektu "Mūsu biznesa ideja". Izstrādā idejas realizācijas plānu, apraksta nepieciešamos resursus, veicamās darbības, veido skices, iekļaujot paredzētās izstrādājuma īpašības. Veic aprēķinus par izejmateriālu izmaksām. Apkopo un analizē iegūto

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
					informāciju un secina par situāciju tirgū un savas idejas dzīvotspēju.
6.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Darbs – latviešu kultūras zīme	Diskutē, vai darbs ir latviešu kultūras zīme, kas par to liecina un vai ir iespējams to pierādīt. Skatās video par seno darbu veidiem mūsdienās; novērtē, kāda leksika izmantota darbību aprakstos.
6.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Mūsdienu profesijas	Grupē 10 izvēlētos profesiju nosaukumus, izmantojot zināšanas par vārddarināšanu (pirmatnīgs/atvasināts; atvasināts ar priedēkli/ar piedēkli/ ar priedēkli un piedēkli; atvasināts no lietvārda/no darbības vārda). Salīdzina izvēlētos profesiju nosaukumus latviešu un citās zināmajās valodās; mēģina noteikt, kuri nosaukumi ir ienākuši latviešu valodā no citām valodām. Iepazīst jēdzienu etimoloģija; izmantojot interneta resursus par A. Kronvaldu, "Latviešu etimoloģijas vārdnīcu" un elektronisko vārdnīcu e-pupa, atrod nepieciešamo informāciju par vārdu izcelsmi; noskaidro sev interesējošo profesiju nosaukumu izcelsmi.
6.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Modernās mūsdienu un vēl nezināmās nākotnes profesijas	Veido vīziju par jaunām profesijām nākotnē, kad izglītojamais būs absolvējis skolu, veido idejas par dažādām reālām un izfantazētām profesijām. Darina nākotnes profesiju nosaukumus atbilstoši latviešu valodas vārddarināšanas prasībām.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
					Veido aprakstu/ skaidrojumu izdomātai profesijai profesiju katalogam/ skaidrojošajai vārdnīcai.
6.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (vizuālā māksla)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Dažādu tautu ornamenti manā vērtību kartē	Apzina savas vērtības, identitāti un sevi kā daļu no pasaules, lai vizuāli simboliski atbildētu uz jautājumiem: kādas intereses un kādas vērtības ir personiski būtiskas?
6.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (mūzika)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Personība – mūziķis	Meklē un atlasa informāciju par sev interesējošu mūziķi/ mūzikas grupu; veido prezentāciju un stāstījumu. Izšķir faktus, kurus vēlētos realizēt savā dzīvē, tādējādi veidojot karjeras vīziju.
6.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Tikšanās ar neparastu (nākotnē pieprasītas) profesijas pārstāvi	Iepazīst jaunas darbības jomas, gūst praktiskas iemaņas konkrētajā darbības jomā, izvērtē darbības jomas piemērotību sev.
7.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Mācību priekšmeti profesijai	Apzinās mācību priekšmetos apgūstamo zināšanu un prasmju saistību ar karjeras iespējām noteiktās profesionālās darbības jomās.
7.	Klases audzināšanas stunda	Mans nākotnes CV (sociālo tīklu profili no darba devēja skatu punkta)	KII	Manas superspējas un nākotnes karjera	Apzinās savas stiprās puses, intereses, talantus, vērtības.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
7.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	30 lietas, ko man ļoti patīk darīt	Identificē nodarbes, kuras darot, tiek gūti panākumi un prieks. Saista tās ar dažādām karjeras attīstības iespējām; ar skolotāja un klasesbiedru atbalstu meklē dažādus veidus, kā attīstīt šīs nodarbes par nodarbošanos un/ vai darbu. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi.)
7.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans mācīšanās stils	Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses. Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).
7.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Kā noteikt mērķi un plānot tā sasniegšanu?	Nosaka mērķi pēc SMART kritērijiem. Pēc parauga izveido mērķa sasniegšanas stratēģiju, stāsta par pēctecīgām darbībām tā sasniegšanai.
7.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	KLP	"Mans viedoklis- mana balss"	Attīstīta kritiskā domāšana un argumentācijas prasmes, spējot pamatot savu nostāju un atpazīt dažādus skatupunktus diskusijas laikā.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
7.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., krievu val., franču val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Personas apraksts	Ir izpētījis un izvērtējis sev interesējošu populāru cilvēku sociālo tīklu profilus (digitālās vizītkarte). Veido saistošu stāstījumu par sevi vai kādu būtisku notikumu savā dzīvē, publiski prezentē sagatavoto materiālu, saistot valodas līdzekļus ar fotoattēlu vai videosižetu galeriju.
7.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., krievu val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Valoda sociālajos tīklos	Diskutē par atšķirībām rakstu un mutvārdu saziņā; rakstu saziņu sociālajos tīklos ar draugiem un nepazīstamiem saziņas partneriem; to kā šodienas darbības sociālajos tīklos var ietekmēt nākotnes ieceres un panākumus. Kā es sazinos ar draugiem?
7.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (vēsture)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mani latviskuma simboli	Identificē un skaidro dažādu savas dzīves aspektu nozīmīgumu savā un kopienas dzīvē.
7.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	"Vecāku profesijas mūsu klasē" mini ēnošana vecāku darbavietās	Gūst priekšstatu par profesijām, kurās darbojas vecāki, to darba ikdienu un darba vidi.
8.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Izglītība – profesija - nodarbinātība	Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību; apzinās izglītību kā vērtību.
8.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Panākumi un veiksme	Apzinās, ko izglītojamajam personīgi nozīmē "būt veiksmīgam" un "gūt panākumu", apzina sev svarīgās vērtības, apzinās, kā ģimene un citi nozīmīgi cilvēki ietekmē izglītojamā lēmumu pieņemšanas un īstenošanas procesu. Apzinās savu vērtību ietekmi uz karjeras izvēli.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
8.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības) Tehnoloģiju mācību joma (dizains un tehnoloģijas)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Ražošana un ražošanas resursi	Pēta uzņēmējdarbības piemērus (tekstilapstrāde, kokapstrāde u. c.) tuvākajā apkārtnē, meklē idejas sava produkta izstrādei, apzina konkurenci, izvēlas nepieciešamos resursus savas biznesa idejas realizēšanai, veic ražošanas izdevumu aprēķinu.
8.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Darba tirgus Latvijā	Analizē statistikas materiālus, veido secinājumus par darba tirgus īpatnībām Latvijā (bezdarba līmenis, nodarbinātības līmenis, vakances), mācās saskatīt likumsakarības. Izvēlas un izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu nepieciešamo informāciju par karjeras iespējām.
8.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., krievu val., franču val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Valoda sociālajos tīklos	Diskutē par atšķirībām rakstu un mutvārdu saziņā, rakstu saziņu sociālajos tīklos ar draugiem un nepazīstamiem saziņas partneriem, to kā šodienas darbība sociālajos tīklos var ietekmēt nākotnes ieceres un panākumus.
8.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (vizuālā māksla)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Brīva vieta manai reklāmai	Plāno reklāmas saturu, prot izveidot pašreklāmu. Savienojot un sintezējot dažādus mākslas izpausmes veidus, apzina un analizē savas īpašības, uzvedību, talantus, stiprās puses, pauž savu viedokli un uzklausa citu viedokli. Pozitīvi vērtē radošā procesa spontanitāti, uzdrīkstēšanos/ izaicinājumu.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
8.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Tikšanās ar Auces vidusskolas absolventu	Gūst priekšstatu par konkrētas profesijas darba ikdienu un darba vidi.
9.	Klases audzināšanas stunda	Izglītības iespēju izpēte/ Karjeras plānošana un vadība	KII/ KLP	Izglītības iespējas Latvijā pēc 9. klases absolvēšanas	Izvēlas un izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu nepieciešamo informāciju par karjeras iespējām. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām. Veido karjeras vīziju.
9.	Klases audzināšanas stunda	Darba pasaules iepazīšana	KII	Brīvprātīgais darbs	Izprot brīvprātīgā darba būtību; apzina savas iespējas veikt brīvprātīgo darbu sabiedrības/ kopienas labā.
9.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mana darba pieredze	Izprot, kuru darbību pieredze veido darba pieredzi. Pārdomā un apzina savu darba pieredzi (tai skaitā ikdienas pienākumus mājās, dalību interešu izglītības pulciņos, hobijus, dalību konkursos, skolas pašpārvaldē, meistarklasēs, brīvprātīgais darbs, pasākumu organizēšana u.c.), apzinās, ka viņu darba pieredze ietekmē viņu tagadnes un nākotnes karjeras lēmumus, veido vīziju par nākamajiem savas karjeras attīstības soļiem.
9.	Klases audzināšanas stunda	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Meklēju savu profesiju	Apzina sev interesējošas profesijas, no tām izvēlas 1-2 profesijas, veic šo profesiju satura teorētisku izpēti, izdara secinājumus par izvēlēto profesiju piemērotību sev.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
9.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val. krievu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Sociālo mediju lietošana profesionālos nolūkos	Diskutē par sociālo medijus jēgpilnu izmantošanu, meklē piemērus tam, kā ar sociālo mediju palīdzību cilvēki un organizācijas sasniedz konkrētus personiski un sabiedriski nozīmīgus mērķus, veido vīziju sociālo mediju izmantošanai savā profesionālajā attīstībā.
9.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (literatūra)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Literārā darba autora personība	Skatās dokumentālu filmu par ievērojamu rakstnieku – prozistu, dzejnieku, dramaturgu, pievērš uzmanību attēlotās personas portretam – izskatam, valodai, izteiktajām atziņām, darbībai. Prot meklēt informāciju par rakstnieku dažādos informācijas avotos, izvēlas būtiskus piemērus, kas raksturo konkrēto personību, atklājot spilgtas rakstura iezīmes. Individuāli izstrādā rakstnieka portreta aprakstu, pauž savus uzskatus par uzrakstīto, izceļ spilgtākos piemērus, kas izteiksmīgi atklāj personību, uzsver talanta šķautnes.
9.	Bioloģija	STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	KII	Ūdens pētniecība ar "AkvaLab Liepāja" ezerā	Izprot ūdens kvalitāti un tās nozīmi ezera ekosistēmas līdzsvara saglabāšanā.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
9.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana/ Izglītības iespēju izpēte	KII	Dobeles novada Karjeras diena	Apzina izglītības iespējas Dobeles novadā. Izvēlas un piedalās profesiju meistarklasē. Iepazīst jaunas darbības jomas, gūst praktiskas iemaņas konkrētajā darbības jomā, izvērtē darbības jomas piemērotību sev, mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu.
9.-12.	Ārpusstundu pasākums	Darba specifikas iepazīšana	KII	Ēnu diena- Latvijā	Atpazīst un raksturo nozares/profesijas galvenos darba pienākumus, darba apstākļus un ikdienas izaicinājumus. Spēj noformulēt un uzdot mērķtiecīgus jautājumus nozares speciālistam, novērot un analizēt darba procesus. Izprot, kādas izglītības, personības īpašības un prasmes (piemēram, komunikācija, komandas darbs, problēmrisināšana) nepieciešamas konkrētajā amata pozīcijā, un spēj kritiski izvērtēt savas iespējamās nākotnes studiju vai karjeras izvēles.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
9.-12.	Ārpusstundu pasākums	Karjeras izpēte un informācijas ieguve	KII	Absolventu iedvesmas pēcpusdiena	Iepazīst dažādus izglītības un karjeras izaugsmes ceļus, kā arī izprot konkrētās nozarēs/profesijās pieprasītās prasmes. Spēj analizēt absolventu pieredzes stāstus, noformulēt jautājumus par studiju vai darba gaitu un saskatīt iespējas savas karjeras plānošanā.
9.-12.	Ārpusstundu pasākums	Karjeras vadība un plānošana	KLP	Trīspusējās sarunas SKOLĒNS-VECĀKS-SKOLOTĀJS	Atpazīst savas stiprās puses un izprot, kā mazu mērķu sasniegšana palīdz virzīties uz lielākiem nākotnes plāniem. Spēj atbilstoši savām spējām noformulēt savas vēlmes, izvirzīt veicamos uzdevumus un dalīties ar savu redzējumu ar pieaugušajiem.
10.	Klases audzināšanas stunda	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans pašportrets	Apzina un sniedz informāciju par sevi un karjeras pieredzi, publiski un radoši risina karjeras attīstības uzdevumus.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
10.	Klases audzināšanas stunda	Izglītības iespēju izpēte /Karjeras plānošana un vadība	KII/ KLP	Darba un izglītības nozīme	Mērķtiecīgi kritiski analizē karjeras iespējas, izzinot, analizējot un kritiski izvērtējot to kontekstu. Piedāvā savas idejas, lai iedvesmotu citus īstenot viņu karjeras ieceres. Proaktīvi meklē jaunas karjeras attīstības iespējas, lai tās īstenojot, efektīvi uzlabotu savu un citu dzīves kvalitāti
10.	Dabaszinātnes mācību joma (ģeogrāfija)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Kā kultūras pārmaiņas pasaulē ietekmē jauniešu nodarbošanās izvēli Latvijā?!	Spēj atpazīt kultūru veidojošos elementus un to mijiedarbību sakarību. Veido argumentētu viedokli par kultūras pārmaiņu ietekmējošiem faktoriem mūsdienās, iepazīstoties ar tādu cilvēku dzīvesstāstiem, kuru progresu veicinājušas kultūras pārmaiņas un globalizācija. Apzinās alternatīvas izglītības iespējām pēc vidusskolas beigšanas, mācoties no citu cilvēku dzīvesstāstiem un pieredzes, lai uzlabotu savas prasmes un sasniegumus.
10.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (vēsture un sociālās zinātnes)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Kādi faktori ietekmē cilvēka (manu) personības veidošanos un attīstību?	Izmantojot apkopto faktoru sarakstu, analizē dažādu personību biogrāfijas un dzīvesstāstus, skaidro šo cilvēku personības veidošanos, izvēles un rīcību vēsturiskā un mūsdienu kontekstā; meklē faktorus, kas ietekmē izglītojamā personības veidošanos, izvēles un rīcību.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
10.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (vēsture un sociālās zinātnes)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Kā apzināt sevi, savu potenciālu un neapjukt iespēju daudzveidībā?	Veido savu pašvērtējumu, pamatojoties uz savu vērtību, prasmju, spēju, rakstura un vajadzību izpēti. Izmantojot dažādas skolotāja sagatavotas situācijas, analizē, kā veidojas ieradumi, kā tie ir ietekmējuši indivīda ikdienu un profesionālo darbību, piedāvā risinājumus, kā tos mainīt.
10.	Kultūras izpratne un pašizpausme mākslā (kultūras pamati)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Profesionālās nodarbinātības iespējas kultūras jomā un radošajās industrijās	Pēta informāciju par kultūras pārvaldību Latvijā, vietējā pašvaldībā un kultūrpolitikas plānošanas dokumentus. Piedalās simulācijas/lomu spēlē "Kultūras patērētājs un radītājs", iejūtas konkrētas profesijas, ieņemamā amata, lomā, pēta tā profesionālās darbības uzdevumus, nepieciešamo kvalifikāciju, izglītības ieguves iespējas Latvijā, Baltijā un citur pasaulē; izvērtē darbības jomas piemērotību sev.
10.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	Mans valodu portrets	Vērtē savu svešvalodu apguves līmeni, izmantojot dažādus pašvērtējuma rīkus.
10.	Dizains un tehnoloģijas I	STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	KII	No idejas līdz digitālam prototipam	Prot identificēt vietējās kopienas vai skolas vidē uzlabojošu problēmu un izstrādāt dizaina risinājumu.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
10.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana	KII	Ēnu diena	Gūst priekštatu par konkrētas profesijas darba ikdienu un darba vidi.
11.	Matemātika	STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	KII	Sakņu un pakāpju īpašības Matemātika I stilā	Izprot pakāpju un sakņu pārveidojumus reālos kontekstos un algebrisko vienādojumu/funkciju modeļu pētniecībā.
11.	Klases audzināšanas stunda	Izglītības iespēju izpēte/ Karjeras plānošana un vadība	KII/KLP	Izglītības un darba iespējas Latvijā un ārzemēs	Prot atrast informāciju par karjeras un darba iespējām Latvijā un ārzemēs, izvērtēt savas izglītības un karjeras iespējas, veidot savu karjeras vīziju.
11.	Klases audzināšanas stunda	Izglītības iespēju izpēte/ Karjeras plānošana un vadība	KII/ KLP	Eiropas Solidaritātes korpuss (Eiropas brīvprātīgais darbs	Gūst priekštatu par Eiropas Solidaritātes korpusu, apzina izglītības un karjeras ceļa iespējas, uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
11.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinības un vēsture)	Darba pasaules iepazīšana/ Karjeras plānošana un vadība	KII/ KLP	Nodarbinātības jomas	Analizē savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs. Analizē informāciju par profesiju klasificēšanas iespējām un profesionālo interešu jomām, uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.
11.	Dabaszinātnes mācību joma (ķīmija)	Darba iespējas ķīmijā	KII	Ķīmiskā rūpniecība un ķīmijas zinātne Latvijā	Atrod informāciju par zinātniski pētnieciskajām iestādēm un dažādu nozaru ķīmiskās rūpniecības uzņēmumiem Latvijā. Izsaka pamatotu viedokli par ķīmijas speciālistu nepieciešamību Latvijā, izvērtē darbības jomas piemērotību sev.
11.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val., franču val.)	Darba pasaules iepazīšana	KII	Profesijai nepieciešamās kompetences	Diskutē par to, kas ir kompetence, izzina kompetenču iedalījumu, iepazīstas ar dažādām darba devēju vērtējumu skalām par pieprasītākajām kompetencēm. Nosauc sev interesējošās profesijas, diskutē par kompetencēm, kas nepieciešamas izvēlētajām profesijām. Izvērtē savu kompetenču līmeni un piemērotību izvēlētajām profesijām.
11.	Ārpusstundu pasākums	Darba iespēju tirgus/ Izglītības iespēju izpēte	KII	Dobeles novada Karjeras diena	Apzina izglītības un karjeras ceļa iespējas pēc vidusskolas absolvēšanas, izvēlas un piedalās 2 no vairākām Latvijas augstskolu sagatavotām nodarbībām, izvērtē darbības jomas piemērotību sev; mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu, uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
12.	Klases audzināšanas stunda	Izglītības iespēju izpēte/ Karjeras plānošana un vadība	KII/ KLP	Informācijas ieguves avoti karjeras izvēlei	Zina avotus un resursus, kur meklēt informāciju karjeras izvēlei, to apkopo, apstrādā un analizē, uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.
12.	Klases audzināšanas stunda	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Nodarbinātības jomas	Izvērtē savas karjeras iespējas, novērtē un pilnveido savu karjeras sniegumu, uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.
12.	Klases audzināšanas stunda	Karjeras plānošana un vadība	KLP	Mani nākotnes nodomi	Izvērtē karjeras iespējas, veido karjeras vīziju, izvirza karjeras attīstības mērķi, izstrādā un īsteno karjeras attīstības plānu.
12.	Sociālā un pilsoniskā mācību joma (sociālās zinātnes II)	Darba pasaules iepazīšana/ Karjeras plānošana un vadība	KII/ KLP	Kā uzsākt uzņēmējdarbību?	Analizē intervijas ar Latvijā un pasaulē pazīstamiem uzņēmējiem. Izmantojot valsts oficiālos informācijas avotus, apskata fiziskas personas un juridiskas personas tiesības un plāno juridiskas personas dibināšanu, iepazīstas ar tās pastāvēšanas nosacījumiem. Izveido pārskatu par komercdarbības formu daudzveidību savā novadā un Latvijā. Darba grupā izstrādā sava biznesa modeļa priekšlikumu. Novērtējot savas zināšanas un intereses, pieņem lēmumus, plāno savu nākotnes karjeru.
12.	Valodu mācību joma (latviešu val., angļu val.,franču val.)	Pašnovērtējuma veikšana	PI	CV izveide. Europass CV	Zina, kas ir Europass CV; pēta dažādus CV paraugus; vērtē to daudzveidīgumu satura ziņā; analizē dažādo CV atbilstību dažādiem darba piedāvājumiem; veido savu Europass CV.

Klase	Īstenošana	Karjeras izglītības joma	Karjeras vadības prasme	Temats	Sasniedzamais rezultāts
12.	Ārpusstundu pasākums	Darba pasaules iepazīšana/ Izglītības iespēju izpēte	KII	Dobeles novada "Karjeras diena" 18.03.2027	Apzina izglītības un karjeras ceļa iespējas pēc vidusskolas absolvēšanas; izvēlas un piedalās 2 no vairākām Latvijas augstskolu sagatavotām nodarbībām; izvērtē darbības jomas piemērotību sev; mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu; uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.
1.-12.	Ārpusstundu pasākums Klases audzināšanas stunda	**Enerģētika, vides zinātne un tehnoloģijas (STEM)**.	KII	Karjeras nedēļa "ENERĢIJA MŪSU DZĪVĒ" (5.10.-9.10.)	Apzinās STEM (enerģētikas, vides zinātņu un tehnoloģiju) nozaru nozīmi ilgtspējīgā nākotnē, atpazīst savas prasmes un spēj sasaistīt mācību priekšmetu apguvi ar konkrētām nākotnes karjeras iespējām.

STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei, tiek papildināta, skatīt saitē

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZTnOMuxTJBXlUYCmgaBKwzLlWYTylMCvuctQnn6zZSI/edit?usp=sharing

Karjeras izglītībā izmantojamās KAA metodes

Karjeras izglītībā izmantojamas daudzveidīgas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.

Aptauja. Jautājumu vai jautājumu un atbilžu formā mutvārdos vai rakstveidā veidota informācijas iegūšanas metode. Aptauju izmanto kā heiristisku mācību metodi, lai iegūtu citu mācību metožu (piem., diskusijas, projekta darba u.c.) īstenošanai nepieciešamo informāciju.

Asociāciju kartes. Neliela izmēra daudznozīmīgi attēli, kuri, izraisot asociācijas un "atdzīvinot" atmiņas un izjūtas, palīdz veidot stāstījumu par noteiktām, stāstītājam nozīmīgām tēmām.

Apskats (pārskats). Skolēni, veicot mācību uzdevumu, vāc informāciju (datus), piem., veic aptauju, anketēšanu u.c., un rezultātus apkopo rakstiskā apskatā (pārskatā).

Āra nodarbības. Skolotāja organizēta mācību organizācijas forma, kuras laikā skolēni ārpus skolas veic skolotāja sagatavotos uzdevumus un meklē atbildes uz skolotāja sagatavotiem jautājumiem. Pārskatu par paveikto āra nodarbībās skolēni var sagatavot klasē vai mājās.

Darbu mape (portfolio). Skolēna veidota attīstības(t.sk., karjeras attīstības) programma noteiktam laika posmam un kritisks programmas īstenošanas pašnovērtējums. Noteiktā, iepriekš ieplānotā laikā skolotājs kopā ar skolēnu kopīgi izvērtē skolēna sasniegtos rezultātus un programmas īstenošanas laikā radušās problēmas, veicinot skolēna pašizpēti, pašanalīzi un pašregulāciju. Darbu mape ir pašizziņas, pašatklāsmes, paraksturošanas un pašanalīzes instruments, kas cilvēkam palīdz apzināties dabas dotos talantus, savas stiprās puses un priekšrocības, novērtēt sevi un palīdz saskatīt karjeras iespējas. Darbu mapi skolēni var veidot papīra formātā vai digitāli.

Darbs ar tekstu. Skolotājs piedāvā tekstus (rakstveidā, audio un videoierakstos) mācību uzdevuma veikšanai, skolēni iepazīstas ar tekstiem un atbilstoši mācību uzdevumam veido jautājumus par tekstu, analizē tekstu, atbild uz tekstā ietvertajiem jautājumiem u.c.

Demonstrēšana. Skolotājs vai skolēni demonstrē vizuālu informāciju (videofilmas, attēlus, tabulas utt.), parasti – papildinot stāstījumu (lekciju, izklāstu).

Didaktiskā spēle. Pieredzes izglītības metode, spēle, kurai ir skolotāja definēts izglītojošs mērķis un noteikta struktūra. Didaktiskās spēles var iedalīt trīs kategorijās: konstruēšanas spēles (spēles ar materiāliem, detaļām, dažādu telpisku objektu un mehānismu konstruēšana), lomu (simulācijas) spēles (reālās dzīves notikumu, darbību un situāciju atveidošana) un spēles ar noteikumiem (spēles, kurās jāievēro noteikti nosacījumi – galda spēles, kāršu spēles, bingo, sporta spēles, muzikālās spēles u.c.).

Diskusija. Skolotājs vai skolēni piedāvā apspriešanai kādu tematu, skolēni individuāli vai iepriekš mērķtiecīgi izveidotās grupās iesaistās sarunā, argumentēti aizstāvot savu viedokli. Galvenie skolēna uzdevumi diskusijā ir: skaidri izteikt savas domas, ieklausīties citos, censties izprast citu viedokli un uzņemties atbildību.

Domu karte. Grafiskais organizators – tīklveida zīmējums ("zirneklis"), kuru veido lapas vidū apļa centrā ierakstot tēmu (nozīmīgāko jēdzienu) un to ar atzariem savienojot ar apakštēmām. Atzariem piezīmē zariņus, pie kuriem pieraksta atslēgas vārdus (vai pievieno attēlus), kuri saistās ar apakštēmu. Ja nepieciešams, šīs saites, veidojot loģisku sistēmu, var sazarot tālāk. Domu karte palīdz strukturēt domas gaitu: sākt ar vispārīgo (tēmu), pāriet uz konkrēto (apakštēmu) un tikai tad iedziļināties detaļās.

Ēnošana. Karjeras izglītības metode - mācību ekskursijas variants, kurā skolēni, īstenojot mācību uzdevumu, mērķtiecīgi individuāli iepazīstas ar noteiktas profesijas pārstāvja darba ikdienu. Mācību metode palīdz skolēniem pārbaudīt sevi darba vidē, izzināt savas intereses un dod iespēju labāk iepazīt izvēlēto profesiju. Pēc Ēnu dienas skolēni dalās pieredzē ar klases biedriem, dodot iespēju ikvienam skolēnam vairāk uzzināt par dažādām profesijām.

Grafiskais organizators (grafiskais informācijas organizators). Noteiktā sistēmā sakārtotas informācijas vizuāls attēlojums, izmantojot specifiskus simboliskus apzīmējumus. Grafiskie informācijas organizatori (tabulas, shēmas, diagrammas, domu kartes u.c.) palīdz abstraktas idejas attēlot konkrētākā veidā, parādīt informācijas vienību (faktu, jēdzienu, koncepciju u.c.) savstarpējās attiecības, sakārtot un organizēt idejas, vieglāk iegaumēt un atcerēties informāciju.

Heiristiskas (daļēju meklējumu) pārrunas. Skolotāja vadītas pārrunas, kuru laikā skolēni nonāk pie subjektīvi jauniem atklājumiem.

Intervija. Skolēni, atbilstoši skolotāja dotajam uzdevumam, iztaujā par noteiktu tematu vienu vai vairākus cilvēkus, pēc sarunas apkopo rezultātus un veido secinājumus.

Jautājumi – atbildes. Skolotājs vai skolēni mutvārdos vai rakstiski uzdod jautājumus par noteiktu tematu un atbild uz tiem.

Katehētiskas pārrunas. Pārrunas, kuru laikā skolēni precizē un nostiprina esošās zināšanas.

Klausīšanās metode. Skolēni uzmanīgi klausās stāstījumu, individuāli pieraksta mācību uzdevumam atbilstošo informāciju (jautājumus, problēmas, viedokļus), stāstījuma beigās uzdod jautājumus (ja nepieciešams), un noslēgumā, atbilstoši mācību uzdevumam, sniedz atgriezenisko saiti vai ziņojumu.

Kolāža. Skolēnu individuāli, pāros vai grupās veidots kompozicionāli vienots attēls, kurā skolēni atklāj savu priekšstatu par kādu skolotāja dotu tematu, piem., veido kolāžu par sociālo vidi 22 klasē, vērtējot savstarpējās attiecības. Kolāžas veidošanā var izmantot visdažādākos materiālus, metode ļauj skolēniem izmantot savas prasmes jaunākajās tehnoloģijās, savā darbā lietojot, piemēram, interneta resursus, digitālās kameras, kolāžas, izmantojot datoru vai viedtālruni, var veidot arī internetā.

Kooperatīvā mācīšanās (grupu darbs). Mācību metode, kuru īstenojot skolotājs izveido skolēnu grupas tādu uzdevumu vai projekta darbu veikšanai, kuros nepieciešama produktīva grupas dalībnieku sadarbība, t.i., uzdevuma rezultāti atkarīgi no katra grupas dalībnieka ieguldījuma kopējā darbā. Risinot uzdevumu, grupas dalībnieki pilnveido saskarsmes prasmes, mācās sadarboties un viens no otra. Skolotājs organizē mācības un konsultē skolēnus. Metodi var izmantot gan plaša informācijas klāsta apkopošanai, gan arī radošu uzdevumu izpildei, piem., komiksa veidošanai par noteiktu tēmu.

Krustvārdu mīklas. Viens no intelektuāli radošo didaktisko spēļu (projektēšanas spēles, burtu, skaitļu mīklas, anagrammas u.c.) veidiem, kas īpaši lietderīgs jēdzienu izpratnes nostiprināšanā.

Lomu spēles. Mācību metode, kurā skolotājs piedāvā skolēniem mācību situācijas, ko iespējams atveidot lomās, aprakstu (rakstveidā vai mutvārdos). Skolēni iejūtas lomās atbilstoši mācību situācijā ietvertajam uzdevumam. Citi skolēni veic skolotāja dotu uzdevumu – vēro, pieraksta, vērtē atbilstoši noteiktiem kritērijiem u.c., lai pēc situācijas izspēlēšanas izteiktu viedokli diskusijā.

Mācību ekskursija. Āra nodarbību forma, kas dod iespēju skolēniem dabiskos apstākļos iepazīt dažādas parādības un procesus; reālu notikumu vai darbības vietu apmeklējums, kas ļauj iegūt jaunu informāciju dabiskā vidē, padziļināt mācību satura izpratni, integrēt dažādos mācību priekšmetos gūtās zināšanas un prasmes un pilnveidot skolēnu sociālās prasmes. Pirms mācību ekskursijas skolēni saņem mācību uzdevumus, kuri individuāli vai grupās jāveic ekskursijas laikā. Pēc ekskursijas skolēni sagatavo pārskatu par paveikto un demonstrē to pārējiem, vai iesniedz skolotājam.

Pārrunas. Dialoģiska mācību metode, kuru īstenojot runātājs(skolotājs vai skolēns) ar mērķtiecīgu un loģiski secīgu jautājumu palīdzību palīdz klausītājiem, kuriem ir vai pārrunu laikā būs iespēja iegūt priekšzināšanas, konstruēt jaunas atziņas.

Piramidālā diskusija. Mācību metode, kurā notiek pakāpeniska pāreja no individuālā darba uz diskusiju klasē (grupā). Pēc mācību uzdevuma saņemšanas, skolēni strādā individuāli, izdarot uzdevumā paredzētās izvēles un pieņemot lēmumus. Pēc tam skolēni apvienojas pāros un apspriež individuāli pieņemtos lēmumus, izveidojot kopīgu pāra viedokli par veicamo uzdevumu. Nākamajā posmā, diviem pāriem apvienojoties, diskusija un lēmuma pieņemšana, no visām izvēlēm izveidojot vienu kopēju izvēli, notiek četratā. Diskusija turpinās aizvien lielākās grupās, kamēr viens kopējs lēmums tiek pieņemts klases kopējā diskusijā. Nobeigumā skolēni skolotāja izvēlētā veidā izvērtē kopējo lēmumu un tā pieņemšanas gaitu.

Praktiskais darbs. Skolēni atbilstoši mācību uzdevumam veic mācību darbu, lietojot apgūtās zināšanas, prasmes un īstenojot savas radošās ieceres, strādājot individuāli vai grupā.

Prāta vētra. Mācību metode, kurā skolotājs uzdod jautājumu vai izvirza problēmu un skolēni īsi izsaka iespējamās atbildes, idejas, risinājumus u.c., uzmanīgi klausoties, papildinot, bet nekomentējot un nevērtējot citu teikto. Metodi ieteicams izmantot kā ieaicināšanas fāzes sastāvdaļu, lai aktualizētu esošās skolēnu zināšanas un izpratni, sākot jaunu tēmu.

Projektu metode. Mācību metode, kuru īstenojot, skolēni individuāli vai darba grupās formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem citus skolēnus. Skolotājs palīdz skolēniem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas un sniedz atbalstu projekta izveidē.

Radošais darbs. Skolēnu pašizpausmes metode, mācību uzdevuma īstenošana individuālās vai kooperatīvās mācīšanās rezultātā radīta stāsta, esejas, dzejas, aforisma, zīmējuma, attēla u.c. formā.

Sarunas mazās grupās. Mācību metode, kurā skolēni, saskaņā ar pašu pieņemtiem noteikumiem, veic skolotāja dotu uzdevumu, sarunājoties mērķtiecīgi izveidotās grupās, kur katrs izsaka savu viedokli vai vērtējumu un dalās pieredzē, kā arī saņem informāciju no citiem.

Simulācija. Situāciju izspēles metode, kurai, salīdzinot ar lomu spēli, raksturīga lielāka nenoteiktība skolotāja piedāvātajā situācijas aprakstā, elastīgums un sarežģītība.

Situāciju analīze. Mācību metode, kurā skolotājs piedāvā skolēniem reālas vai izdomātas situācijas aprakstu (rakstiski vai mutiski), audio vai videoierakstu un uzdod jautājumus par šo situāciju. Skolēni pārrunā, analizē, pieraksta, secina un atbilstoši situācijas analīzes mērķim veido kopsavilkumus vai ieteikumus.

Situāciju izspēle. Mācību metode, kurā skolotājs piedāvā skolēniem reālas vai izdomātas problēmsituācijas aprakstu (rakstveidā vai mutvārdos). Skolēni meklē situācijas risinājumus,

izspēlējot situāciju lomu spēlē (ja situācijas aprakstā skaidri definētas dalībnieku lomas) vai simulācijā (ja lomas situācijā ir nenoteiktas vai neviennozīmīgas). Metodi īstenojot, skolēni var veidot un izspēlēt iespējamos situācijas attīstības scenārijus, un saņemt atgriezenisko saiti no citiem skolēniem un skolotāja. Skolotājs var modelēt izspēlei skolēnu dzīves pieredzei līdzīgas situācijas.

Spēle. Noteiktu darbību kopums vēlamā rezultāta sasniegšanai, kam piemīt sacensības pazīmes un kas ietver ne tikai prasmju un iemaņu mērķtiecīgu, noteikumiem atbilstošu izmantošanu, bet arī nejaušības elementus un brīvas interpretācijas, darbības un rīcības iespējas. Spēle veicina izziņas spēju, sadarbības prasmju un radošuma attīstību un veicina spriedzes samazināšanos.

Stāstījums (izklāsts, lekcija). Mācību metode, kuru īstenojot skolotājs vai skolēns izklāsta kāda temata saturu (piem., idejas, viedokļus, faktus, teorijas vai notikumus), bet klausītāji (piem., citi skolēni) klausās, veido pierakstus atbilstoši uzdevumam, uzdod jautājumus.

SVID analīze. Ārējo (iespējas un draudi) un iekšējo (priekšrocības un trūkumi) ietekmes faktoru noteikšanas metode. Metode ļauj izvērtēt un prognozēt indivīda, grupas vai organizācijas un apkārtējās vides faktoru mijiedarbību.

Venna diagramma. Grafiskais organizators, kuru izmanto kopīgā un atšķirīgā noteikšanai un jēdzienu definēšanai. Venna diagrammu zīmē kā vairākus, parasti divus vai trīs pārklājošos apļus. Diagramma ļauj uzskatāmi parādīt dažāda rakstura attiecības starp jēdzieniem, grupām, kategoriju kopām u.c. Atspoguļojot informāciju diagrammā, apļu daļās, kuras nepārklājas, raksta atšķirīgo, daļās, kurās apļi pārklājas – kopīgo. Apkopojot individuāli vai mazajās grupās izveidoto Venna diagrammu saturu, skolotājs, uzklausot argumentētus skolēnu viedokļus, var veidot lielu diagrammu uz tāfeles un organizēt diskusiju par jēdzienu attiecībām.

Viktorīna. Spēles veids, kas liek skolēniem koncentrēt zināšanas, saskatīt būtisko, lietu un parādību loģisko kārtību un noformulēt to vārdos. Skolēnus var iesaistīt viktorīnā kā dalībniekus, kā arī var piedāvāt skolēniem pašiem mācību procesā veidot uzdevumus.

Vizualizēšana. Mācību metode, kurā skolotājs vai skolēni informācijas uztveres atvieglošanai un papildināšanai izmanto vai patstāvīgi izveido simboliskus uzskates līdzekļus, piem., domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u. c. Lietojot vizualizācijas metodes, skolēni pilnīgo vizuālo uztveri, apgūst skaidrāku redzējumu uz lietām un pilnveido spēju paskatīties uz problēmām no cita skatupunkta un ieraudzīt problēmu risinājumu skaidrākā perspektīvā.

Zinātniskās pētniecības darbs. Mācību metode, kuru īstenojot skolēni patstāvīgi vai ar skolotāja palīdzību izvēlas pētāmo problēmu, izvirza pētījuma jautājumus vai hipotēzi, definē pētījuma mērķi un uzdevumus, izvēlas pētniecības metodes, kā arī plāno un veic pētījumu. Pētījuma noslēgumā, pamatojoties uz tā rezultātiem, skolēni izdara secinājumus, sagatavo pētījuma atskaiti un iepazīstina ar pētījuma rezultātiem citus skolēnus (audzēkņus).

Karjeras izglītības īstenošanai ieteicamie informatīvie resursi

Karjeras attīstības atbalsta īstenošanai ir pieejami dažādi metodiskie un informatīvie resursi:

1. Izglītības likums. Pieejams: http://likumi.lv/doc.php?id=50759
2. Ministru kabineta noteikumi Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem". Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem
3. Ministru kabineta noteikumi Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem". Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem
4. Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugs vispārējās vidējās izglītības iestādēm. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2541/download
5. 100 metodikas karjeras attīstības atbalstam. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2540/download
6. Rokasgrāmata pedagogiem, karjeras konsultantiem individuālo karjeras konsultāciju īstenošanai vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2544/download
7. Starptautiskā karjeras atbalsta metodikas rokasgrāmata darbam ar grupu. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2633/download
8. Darba burtnīcu „Mans karjeras stāsts". Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2607/download
9. Karjeras vadības prasmes mācību priekšmetu standartu saturā. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2612/download
10. Sociodinamiskā konsultēšana. Praktiska pieeja nozīmes veidošanai. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2648/download
11. Mans bērns izvēlas karjeru. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/media/2652/download
12. Nacionālā izglītības iespēju datu bāze. Lapā atrodama informācija par Latvijas izglītības iestādēm, profesionālās vidējās izglītības programmām, augstākās izglītības studiju programmām, augstskolu un koledžu izglītības piedāvājums, Valsts ieskaitēm un eksāmeniem, atvērto durvju dienām, kā ir pieejami karjeras izvēles testi. Pieejams: http://www.niid.lv
13. Nodarbinātības valsts aģentūras mājas lapa. Lapā atrodama informācija un materiāli izglītības un profesijas izvēlei, karjeras plānošanai un darba meklēšanai. Pieejams: www.nva.gov.lv

14. Profesiju pasaule. Lapā atrodami dažādu profesiju apraksti, intervijas ar profesionāļiem, fotoreportāžas, informācija par izglītības iespējām. Pieejams: www.profesijupasaule.lv
15. Jauniešu karjeras portāls. Lapā atrodami dažādu profesiju apraksti, karjeras testi, informācija par prakses un darba vakancēm, darba devēju ieteiktajām izglītības iestādēm. Pieejams: www.prakse.lv
16. Iedvesmojoši video stāstus par iedvesmojošiem cilvēkiem Latvijā un citur pasaulē. Pieejams: https://tuesi.lv/
17. Latvijas augstāko izglītības iestāžu saraksts. Pieejams: https://www.izm.gov.lv/lv/augstakas-izglitibas-iestades
18. Izglītības iespējas ārzemēs.
    - ✓ Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/studiju-celvedis-eiropa
    - ✓ Pieejams: https://dreamfoundation.eu/
19. Brīvprātīgais darbs ārzemēs. Eiropas solidaritātes korpuss. Pieejams: https://jaunatne.gov.lv/par-agenturu/programmas-projekti/eiropas-solidaritates-korpuss/
20. VIAA Karjeras nedēļas. Pieejams: https://www.viaa.gov.lv/lv/karjeras-nedela
21. CV izveide. Lapā pieejama Eiropas CV standarta forma. Pieejams: https://europa.eu/europass/lv